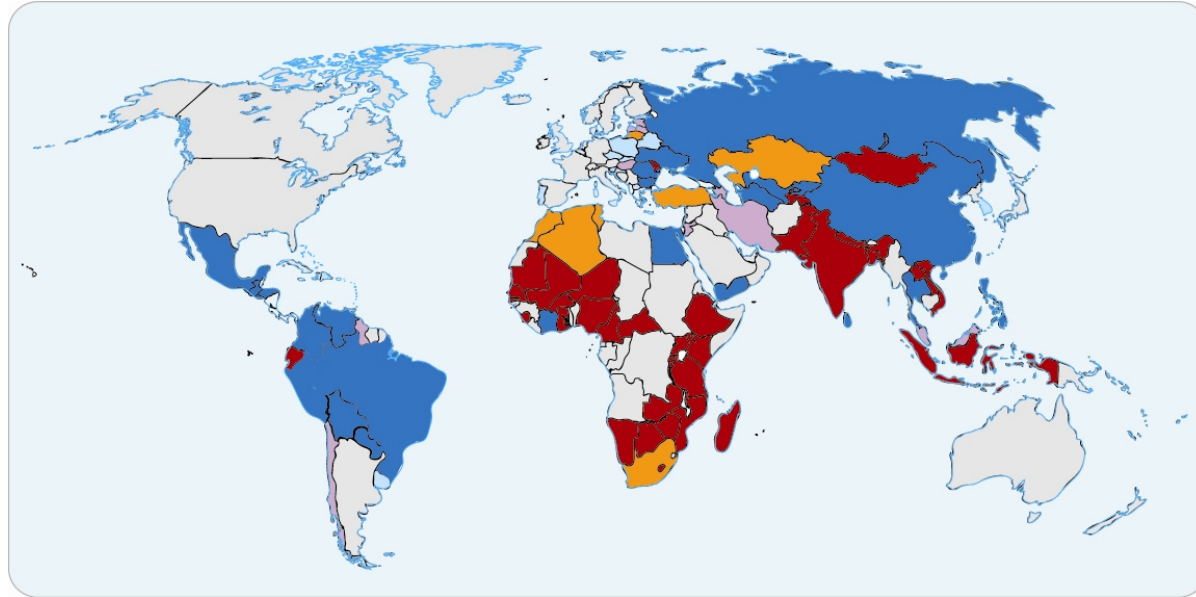


# مؤشرات لإدارة السياسة العامة والدعوة الأهداف الإنمائية للألفية والمعرفة الإحصائية

الوحدة ٢:

ما هي الأهداف الإنمائية للألفية؟

نسبة البنات إلى البنين في المدارس الابتدائية والثانوية، ٢٠٠٠



## ما سيكون بوسعكم أن تفعلوه في نهاية هذه الوحدة

- تفهموا ما هي الأهداف الإنمائية للألفية، ولماذا تكتسي بالأهمية
- تعرفوا ما هي الأهداف الإنمائية للألفية الثمانية، وكيف تتصل بغاياتها ومؤشراتها
- تفهموا المستويات المختلفة للأهداف الإنمائية للألفية ومؤشرات كل منها:
  - العالمية
  - الإقليمية
  - الوطنية
  - دون الوطنية

## مقدمة للأهداف الإنمائية للألفية

- من أين أتت؟
- ما هي هذه الأهداف؟
- لماذا تكتسي بالأهمية؟
- الأهداف الإنمائية للألفية العالمية، والإقليمية، والوطنية، ودون الوطنية

## الأهداف الإنمائية للألفية: من أين أتت؟

• أيلول/ سبتمبر ٢٠٠٠ ، إعلان الألفية

• <http://www.un.org/millennium/summit.htm>

الهدف ١

الهدف ٢

الهدف ٣

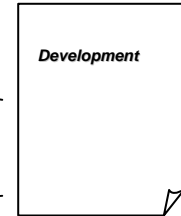
الهدف ٤

الهدف ٥

الهدف ٦

الهدف ٧

الهدف ٨



”يورد الأمين العام ست قيم متشاطرة، تبين روح الميثاق، وتكتسي بأهمية خاصة للقرن

**الجديد:**

الحرية؛ والانصاف والتضامن؛ والتسامح؛ وعدم اللجوء إلى العنف؛ واحترام الطبيعة؛ والمسؤولية المتشاطرة. ويحث الأمين العام اجتماع قمة الألفية على اتخاذ مجموعة من القرارات المستمدة من متن التقرير، كدليل على جدية إرادته على أن يعمل بناء على هذه القيم“.

• مقتطف من الملخص التنفيذي لإعلان الألفية

عقب مشاورات أجريت فيما بين الوكالات الدولية، بما فيها البنك الدولي، وصندوق النقد الدولي، ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، والوكالات المتخصصة التابعة للأمم المتحدة، سلمت الجمعية العامة بالأهداف الإنمائية للألفية على أنها جزء من خريطة الطريق لتنفيذ إعلان الألفية.

<http://www.developmentgoals.org/about the goals.htm>

## ما هي هذه الأهداف؟

تدابير محددة للحكم على الأداء عن طريق مجموعة من التزامات  
والأهداف والغايات المترابطة بشأن التنمية، والحكم، والسلام، والأمن،  
وحقوق الإنسان

المجموعة الإنمائية للأمم المتحدة: الأمم المتحدة والأهداف

الإنمائية للألفية: استراتيجية أساسية

<http://www.undg.org/content.cfm?id=496>

## الأهداف الإنمائية للألفية: لماذا تكتسي بالأهمية؟

- هي أول مجموعة من الأهداف المحددة كمياً وزمناً، والتي تتشاطرها البلدان النامية والبلدان المتقدمة النمو
- تتيح إطاراً متكاملًا يرمي إلى تحقيق الأهداف للحد من الفقر



## الأهداف الإنمائية للألفية : لماذا تكتسي بالأهمية؟

- تشكل الأساس لتعبئة الموارد بغية استثمارها في التنمية البشرية
- توفر على الصعيد القطري مناهجاً للمناقشة والدعوة

## الأهداف والغايات والمؤشرات

**الهدف:** تعبير موضوعي عما هو مطلوب تحقيقه، وعادة ما يكون غير تقني، وغالبا ما يكون غير محدد كميا

**الغاية:** إنجاز فردي يمكن ملاحظته ويتصل اتصالا مباشراً بالهدف

**المؤشر:** متغير يستخدم لقياس التقدم المحرز نحو بلوغ الغاية

مثال: الهدف ١

القضاء على الفقر المدقع والجوع

## القضاء على الفقر المدقع والجوع

### الغايات:

١. القيام بين عامي ١٩٩٠ و ٢٠١٥ بتخفيض نسبة السكان الذين يقل دخلهم عن دولار يوميا إلى النصف

٢. القيام بين عامي ١٩٩٠ و ٢٠١٥ بتخفيض نسبة السكان الذين يعانون من الجوع إلى النصف

## القضاء على الفقر المدقع والجوع

### الغاية ١ ، المؤشرات

١. نسبة السكان الذين يقل دخلهم عن دولار يوميا

٢. نسبة فجوة الفقر (انتشار الفقر  $\times$  عمقه)

٣. نصيب الخمس الأشد فقراً من الاستهلاك الوطني

## هيكل المؤشرات

يعرف كل مؤشر تعريفا واضحا، ويرد توضيح  
لمواضيع مثل مبرراته، ومصادر بياناته، وطرائق  
حسابه.

## هيكمل مؤشرات كل من الأهداف الإنمائية للألفية

- التعريف
- الهدف والغاية
- المبرر
- طريقة الحساب

## هيكمل مؤشرات كل من الأهداف الإنمائية للألفية

- جمع البيانات ومصدرها
- مدى تواتر القياس
- المسائل المتعلقة بالنوع الاجتماعي



## هيكل مؤشرات كل من الأهداف الإنمائية للألفية

- مسائل التقسيم
  - التعليقات والحدود
  - المراجع والمقارنات الدولية للبيانات
  - الوكالات
- ملحوظة:** لا ترد كل العناوين الفرعية لكل مؤشر

# الهدف ١

القضاء على الفقر المدقع والجوع

الغاية ١ : الفقر – ٣ مؤشرات رئيسية

الغاية ٢ : الجوع – مؤشران

## الهدف ٢

تحقيق تعميم التعليم الابتدائي

الغاية ٣: التعليم الابتدائي – ٣ مؤشرات

## الهدف ٣

تعزير المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة

الغاية ٤ : التباين بين الجنسين في التعليم

– ٤ مؤشرات

## الهدف ٤

### تخفيض معدل الوفيات بين الأطفال

الغاية ٥: معدل الوفيات بين الأطفال دون سن الخامسة - ٣ مؤشرات

## الهدف ٥

### تحسين صحة الأم

- الغاية ٦: معدل الوفيات بين الأمهات – مؤشران

## الهدف ٦

مكافحة فيروس نقص المناعة البشرية/ الايدز، والملاريا، وغيرها من الأمراض

- الغاية ٧: فيروس نقص المناعة البشرية/ الايدز - ٣ مؤشرات
- الغاية ٨: الملاريا وغيرها من الأمراض الرئيسية - ٤ مؤشرات

## الهدف ٧

### كفالة الاستدامة البيئية

الغاية ٩: الموارد البيئية والتنمية المستدامة - ٥ مؤشرات

الغاية ١٠: مياه الشرب المأمونة - مؤشران

الغاية ١١: سكان الأحياء الفقيرة - مؤشر واحد



## الهدف ٨

إقامة شراكة عالمية من أجل التنمية

الغاية ١٢ : النظام التجاري والمالي

الغاية ١٣ : احتياجات أقل البلدان نمواً

الغاية ١٤ : البلدان غير الساحلية والدول النامية الجزرية الصغيرة

الغاية ١٥ : الدين الوطني

الغاية ١٦ : العمل للشباب - مؤشر واحد

الغاية ١٧ : أدوية يمكن تحمل تكاليفها - مؤشر واحد

الغاية ١٨ : التكنولوجيا الجديدة - مؤشران

## المستويات

يمكن استخدام المؤشرات على مستويات مختلفة:

← العالمي

← الإقليمي

← الوطني

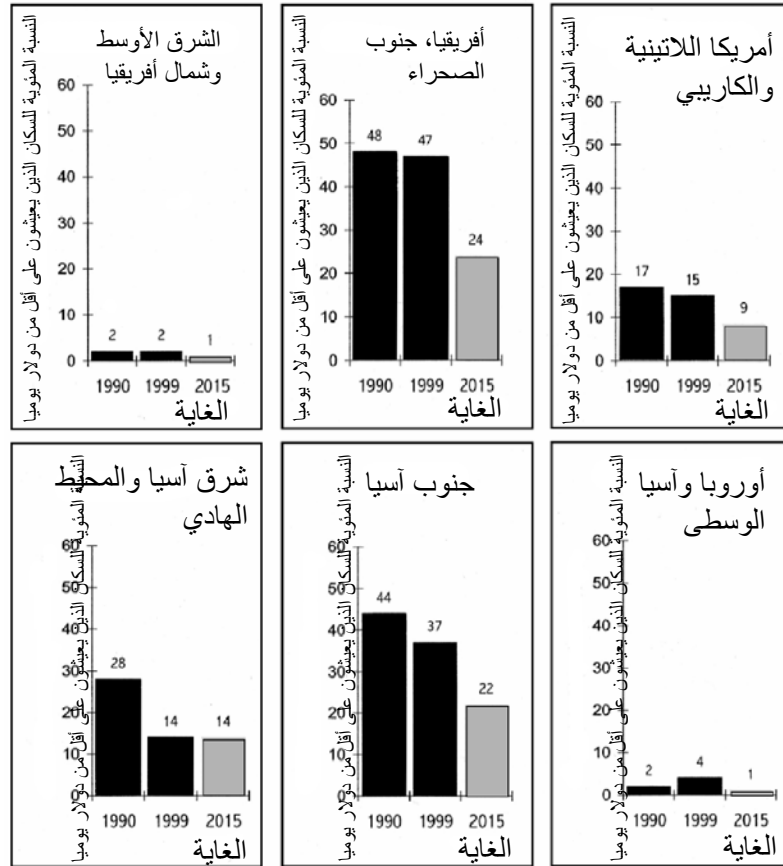
دون الوطني

## العالمي والإقليمي

- تعدهما عادة وكالات خارجية مثل منظمة الصحة العالمية، والبنك الدولي، وغيرهما
- البيانات توفرها عادة (وليس دائما) البلدان
- قد تنطوي على تعديلات عالمية / إقليمية

# مثال للبيانات الإقليمية القائمة على أساس تقديرات البنك الدولي

## السكان الذين يعيشون في فقر مدقع، حسب المناطق



المصدر: تقرير الأمين العام  
عن تنفيذ إعلان الألفية. وتستند  
البيانات إلى تقديرات البنك  
الدولي.

يعبر عن "الدولار يومياً"  
بتعادل القوة الشرائية

## الوطني ودون الوطني

- تعدهما الوكالات الوطنية و/أو الإدارات الحكومية
- يقومان على أساس البيانات الوطنية
- إمكانية التقسيم على المستوى دون الوطني

## الغايات ذات الطابع الوطني

- حتى في حالة استخدام التعاريف العالمية لأغراض وطنية، قد تختلف الغايات عن الغايات العالمية
  - الغاية العالمية ليست ممكنة
  - غاية عالمية شديدة التدني

## الغايات ذات الطابع الوطني

### أمثلة

#### • ألبانيا

– تحقيق تعميم التعليم الابتدائي (١ – ٨ سنوات) والتعليم الثانوي (٩ – ١٢ سنة)

• لا تنشأ الغاية العالمية سوى تعميم التعليم الابتدائي

– توفير مياه شرب مأمونة وكافية لنسبة ٩٨% من سكان ألبانيا بحلول عام ٢٠١٥

• تنشأ الغاية العالمية تحقيق تخفيض بنسبة ٥٠% بين السكان الذين لا تتوفر لهم إمكانية مستدامة للحصول على مياه شرب مأمونة وخدمات صحية عامة أساسية



## الغايات ذات الطابع الوطني

- تايلند (غايات ما يزيد على الأهداف الإنمائية للألفية)
  - تخفيض نسبة الفقر إلى ما يقل عن ٤% بحلول عام ٢٠٠٩
- تشير الغايات العالمية إلى تخفيض نسبة الفقراء إلى النصف
  - تخفيض معدل الوفيات بين الرضع إلى ١٥ لكل ١٠٠٠ ولادة حية بحلول عام ٢٠٠٦ (أو ١,٥%)
- تشير الغايات العالمية إلى التخفيض بنسبة الثلثين في معدل وفيات الرضع

## الغاية ١٠ الغايات الوطنية ودون الوطنية

- قد لا تنطبق الغايات الوطنية عامة على المناطق أو السكان على الصعيد دون الوطني
- يمكن تحديد غايات دون وطنية
  - مثال: في ألبانيا، كيفت أربع مناطق/ مدن الأهداف الإنمائية للألفية كي تضع الغايات الخاصة بها، وتخطط المناطق الاثنتا عشرة جميعها لأن تقوم كل منها على حدة بأعمال الرصد والإبلاغ.

## البيانات العالمية مقابل البيانات الوطنية – أيهما يستخدم؟

تعطي الشعبة الإحصائية للأمم المتحدة لنتزانيا ما يلي، الغاية ١٠ \* (إجمالاً)

١٩٩٠ : ٧٦%

٢٠٠٠ : ٩٠%

قارن هذا بالتقدير الوطني لعام ١٩٩٩ البالغ ٦٦%

\* القيام، بحلول عام ٢٠١٥، بتخفيض نسبة السكان الذين لا تتوفر لهم إمكانية مستدامة للحصول على مياه شرب مأمونة وخدمات صحة عامة أساسية إلى النصف

## أوجه التباين

### • قد تعزى إلى:

- الاختلافات في التعاريف
- التعديلات، وأساليب التحليل والحساب
- مصادر البيانات المستخدمة
- التأخر الزمني الناتج عن عمليات الإبلاغ

## قبول الاثنين

- التقديرات العالمية تكون مناسبة لما يلي:
  - المقارنات الإقليمية والعالمية (لأن القاعدة ستكون متسقة)
  - التحقق من الاتجاه نحو بلوغ الغاية، عندما تكون البيانات الوطنية غير متوفرة

## قبول الاثنين

- التقديرات الوطنية تكون مناسبة لما يلي:

- رصد الغايات الوطنية
- التقديرات الوطنية الأساسية الأهمية لاستخدامها في وضع السياسة الوطنية ورصدها، والدعوة إلى التغيير داخل البلد
- المقارنات دون الوطنية، على سبيل المثال فيما بين المجموعات الحضرية/ الريفية، أو المجموعات حسب النوع الاجتماعي، أو المجموعات الاجتماعية – الاقتصادية داخل البلد

## قبول الاثتين

العامل الاساسي هو فهم ومراعاة ما يدخل في أي مؤشر يستخدم في:

- التعريف
- مصدر البيانات
- طريقة التحليل
- الإطار الزمني

## الأهداف الإنمائية للألفية الوطنية

في هذه الدورة، سنتكلم في المقام الأول، عن الأهداف الإنمائية للألفية الوطنية، ومؤشرات كل منها، ودورها في عملية وضع السياسة الوطنية



## ملخص

### في هذه الوحدة،

- قدمنا مفهوم الأهداف الإنمائية للألفية
- تكلمنا عن الصلة بين الأهداف، والغايات، والمؤشرات
- تكلمنا عن المستويات المختلفة للأهداف الإنمائية للألفية ومؤشرات كل منها.

## الدرس العملي ٢-١: تعاريف مؤشر ات كل من الأهداف الإنمائية للألفية

استخدموا الوثيقة المعنونة "مؤشرات لرصد الأهداف الإنمائية للألفية: التعاريف، والمبررات، والمفاهيم، والمصادر" الواردة في القرص المدمج المتضمن الموارد المرجعية للرد على الأسئلة التالية:

- ما هو المؤشر ١ ألف؟ كيف يتم حسابه؟
- ما معنى "صافي معدل الالتحاق بالتعليم الابتدائي؟
- كيف يمكن تقسيم صافي معدل الالتحاق بالتعليم الابتدائي، ولماذا؟
- ما هي الوحدة المستخدمة في قياس معدل وفيات الرضع؟ ماذا يقوله لكم هذا المؤشر عن السكان؟
- ما هي قيود المؤشر ١٧: نسب الولادات برعاية عاملين مؤهلين في الحقل الصحي؟
- ما هي آثار المؤشرات ٢٩ و ٣٠ و ٣١ على النوع الاجتماعي؟
- ما هو تعريف المؤشر ٤٦؟ كيف تجمع البيانات؟

## الدرس العملي ٢-٢: تعاريف مؤشر ات كل من الأهداف الإنمائية للألفية

باستخدام قيم المؤشرات العالمية الواردة في صحيفة الشعبة الإحصائية للأمم المتحدة المسماه "كل قيم الأهداف الإنمائية للألفية وفقا للشعبة الإحصائية للأمم المتحدة" التي توجد في القرص المدمج المتضمن الموارد المرجعية، والواردة أيضا في تقريركم القطري:

- اختاروا ثلاثة مؤشرات للأهداف الإنمائية للألفية لها قيم منشورة في تقريركم عن الأهداف الإنمائية للألفية، وقارنوا هذه القيم (التاريخية والحالية) بتلك الواردة في مجموعة البيانات المقدمة من شعبة الإحصاءات للأمم المتحدة.
- هل توجد اختلافات فيما بينها؟ كيف؟ وإذا كانت هناك اختلافات، كيف تفسرونها؟