

المنهج الوظيفي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية

إخلاص فيصل صواف



EU-Arab Cooperation Forum on the
Rights of Persons with Disabilities
منتدى التعاون الأوروبي العربي
لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

فعالية المناهج الوظيفية في تدريب التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية لانتقال للعيش المستقل

إعداد مديرة إدارة التربية الخاصة بإدارة التعليم بمحافظة جدة:

ماجستير التربية الخاصة

أخصائي تعليم شامل ومدرب معتمد

أ. إخلاص فيصل صواف

حصلت تجربة هذا المنهج
في الميدان على جائزة
جدة للمعلم المتميز



الهدف العام من المنهج :

يهدف البرنامج إلى تكوين شخصية التلميذ

ذو الإعاقة الفكرية وتعزيز الجوانب الإيجابية

لديه ليكون قادراً على التكيف الاجتماعي

والاعتماد على ذاته من خلال تدريبيه على العديد

من المهارات الوظيفية وممارستها في حياتها

اليومية, فيصبح عضواً فاعلاً ومنتجاً في

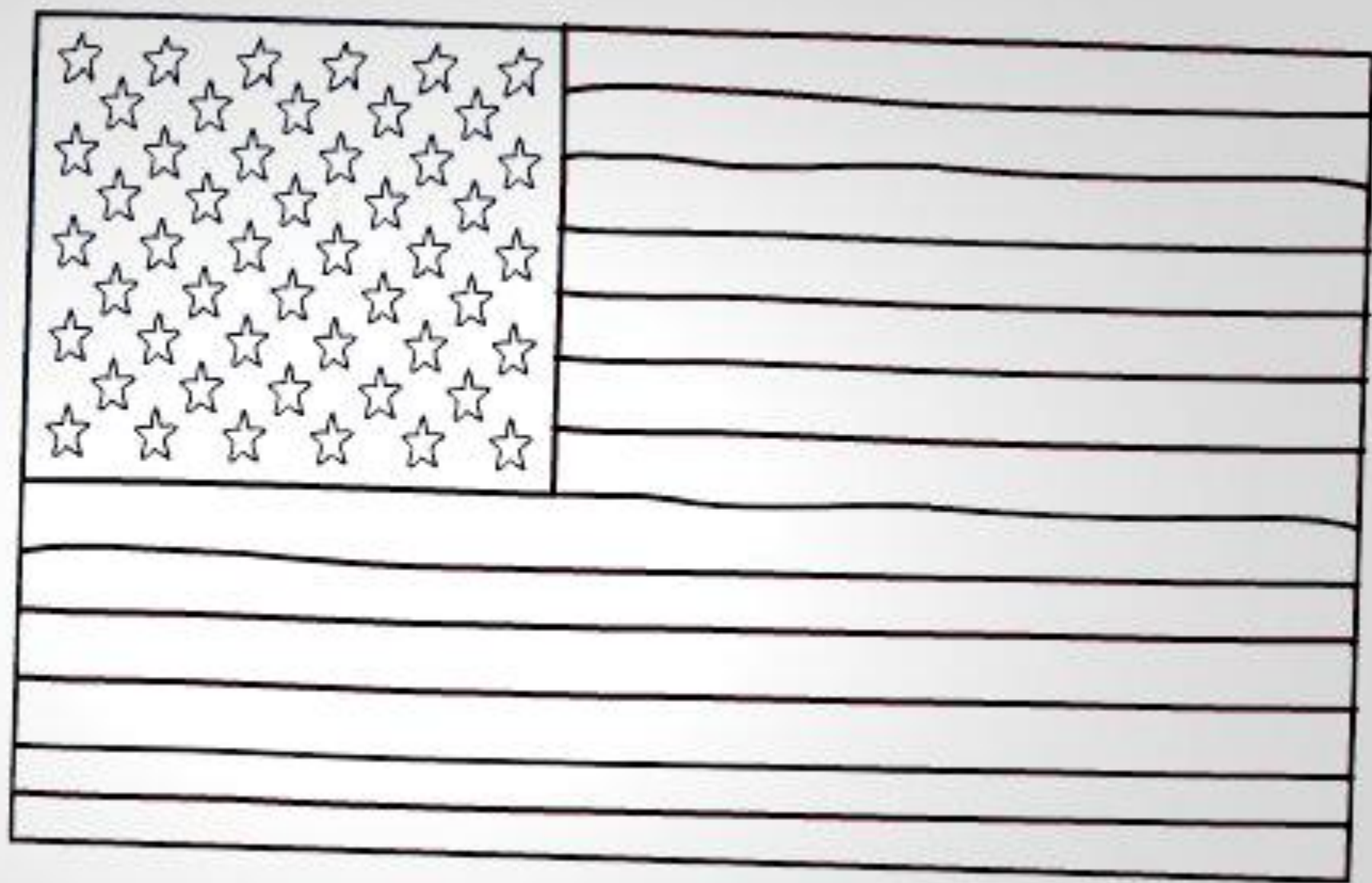
مجتمعه.



الأهداف الفرعية للمنهج:

1. اكساب التلميذ من ذوي الإعاقة الفكرية مهارات وظيفية حياتية لتعزيز استقلاليته واعتماده على ذاته.
2. اكساب التلميذ من ذوي الإعاقة الفكرية القدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات والتواصل مع أقرانه ومجتمعه بفعالية.
3. تأهيل التلميذ شخصياً ومهنياً واجتماعياً.
4. اكساب التلميذ الثقة بذاته من خلال اختيار الأنشطة والأهداف المناسبة لقدراته وإمكاناته ومتوافقة مع حاجاته.





مفهوم المنهج الوظيفي

عرف (برادلي Bradley وسيرز Sears وسونتك Switlick, 2011/1997)

المناهج الوظيفية بأنها " تلك المناهج المناسبة لأعمار الطلاب الزمنية, والوظيفية أو المفيدة لحياتهم اليومية" ويحتوي المنهج الوظيفي على عدد من المهارات المهمة والمفيدة للتلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية كمهارات القراءة الوظيفية ومهارات التعامل بالنقود واستخدام الآلة الحاسبة ومهارات الكتابة الوظيفية وتعتبر المهارات الوظيفية منظومة متكاملة فلا يمكن التدريب على مهارة بمعزل عن المهارات الأخرى فعند التدريب على مهارات التحضير للوظيفة ووضع هدف يتعلق بتعبئة نماذج طلبات التوظيف هنا يجب تدريب التلميذ مسبقاً على مهارات الكتابة في هذا المجال وقراءة النماذج ومعرفة مفاهيم الاقتصاد الشخصي كالميزانية والراتب وغير ذلك, بالإضافة إلى أن التدريب على الطباعة على لوحة المفاتيح في مهارات الحاسب الآلي والتدريب على مهارات الكتابة يتطلب التدريب مسبقاً على المهارات الحركية الدقيقة ومهارات التآزر الحركي البصري وهكذا.



نموذج تايلور 1969

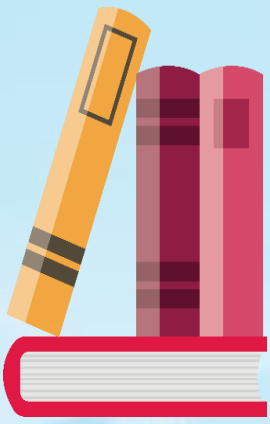


أولاً:

الأسس التنظيمية



الأسس والمرتكزات التي يقوم
عليها المنهج الوظيفي



يستند المنهج الوظيفي الحالي على مجموعة من المناهج العالمية لبناء المناهج الوظيفية مع تكييف هذه المناهج على متطلبات البيئة العربية وألوياتها وعاداتها وتقاليدها.



يستفيد من المنهج جميع التلاميذ في جميع المراحل والأعمار فإن ما يحدد أهدافه هي قدرات التلميذ و احتياجاته الفردية في مهارات الحياة اليومية.



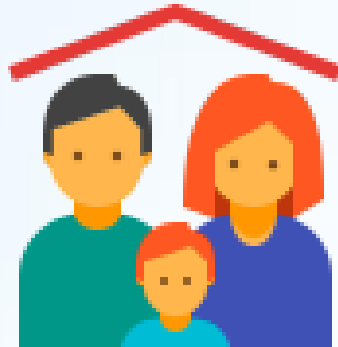
الرجوع في بناء هذا المنهج إلى نماذج بناء منهاج مهارات الحياة اليومية للأطفال ذوي الإعاقة مثل نموذج تيلور ونموذج ويهمان

وجلاسار.

يعتبر هذا المنهج مرجعاً فقط ولا يعتمد على محدودية الأهداف بحيث يمكن للمعلم استقاء الأهداف التعليمية للتلميذ بناءً عليه أو الإضافة حسب ما يراه فريق العمل مناسباً، إن لم ترد في الأهداف المطروحة. بمعنى أنها مرنة وقابلة للحذف والإضافة حسب خطة الطالب واحتياجاته الفردية.

إن تحديد دليل مرجعي للمنهج الوظيفي يسهل على المعلم وفريق العمل تحديد الأهداف المرجوة من التلميذ بناءً على نتائج التقييم الرسمي وغير الرسمي ونقاط القوة والاحتياج.

يمكن أن يكون هذا المنهج دليل مرجعي لإشراك الأسرة بعرض هذه المجالات عليهم وبالتالي تحديد الأولويات من الأهداف والتي يراها الوالدين مناسبة لتدريسها لأبنائهم.



خصائص المنهج الوظيفي

يتدرج

من السهل إلى الصعب
وفق مستويات تتناسب
مع الأعمار الزمنية في
المجالات المختلفة.

يغطي

مهارات السلوك التكيفي
التسوق والتواصل
والاقتصاد الشخصي
والعناية بالذات .. الخ

يساعد

التلميذ لأن يكون أكثر
قدرة على نقل وتعميم
ما تعلمه من
المهارات اللازمة في
حياته اليومية.

يمكن

يمكن تحقيق أهدافه
مع ذوي الإعاقة
الفكرية.

يشمل

التدريب المبني على
المجتمع وعدم الاقتصار
على التدريب في البيئة
المدرسية. باستخدام نماذج
أو خبرات حية لذلك يسهل
ويسرع عملية التدريب.

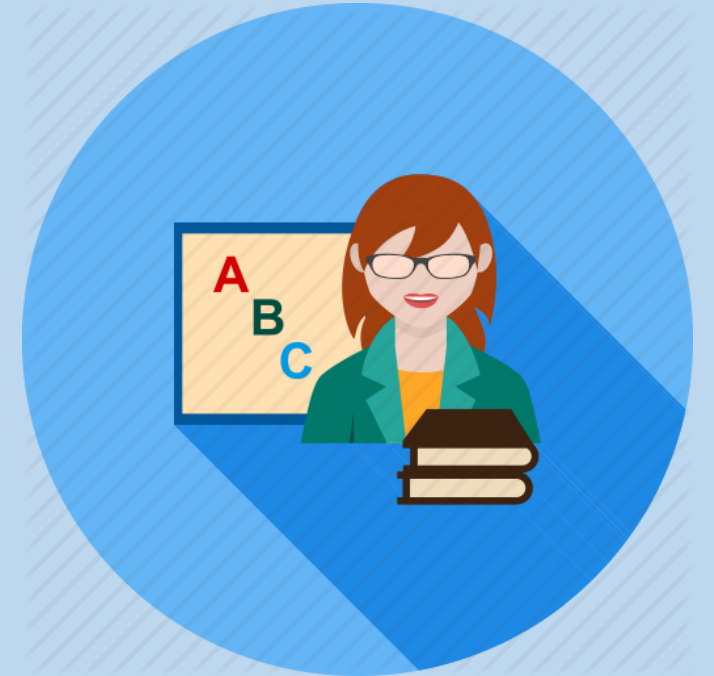
يتكامل

بالتدريب على
المهارات وعدم
التدريب وفق مجالات
محددة ومنفصلة.



ثانيًا:

الأسس التطبيقية:



الأسس والمرتكزات التي يقوم
عليها المنهج الوظيفي

يعتمد المنهج على تحديد:

أين؟

كيف؟

ماذا؟

من خلال تحديد المحتوى التعليمي والوسائل والتقنيات

والاستراتيجيات التدريسية المناسبة والبيئات الأساسية والبيئات

الفرعية للتعلم.

يتم استخدام المناهج الوظيفية بشكل يعزز المهارات الاستقلالية ويسهل الوصول إلى

مناهج التعليم العام وبالتالي الوصول إلى المجتمع المحلي والمشاركة المجتمعية.



يمكن للمعلم اختيار الأهداف المناسبة للتعلم فيمكن أن يتعدى مثلاً هدف الاستحمام لأنه لا يتناسب واحتياجات التعلم، أو أن التعلم يكون قد أتقن هذه المهارات بشكل جيد فيقوم المعلم بإتقان الهدف الذي يليه أو الذي يسبقه حسب الحاجة.



المنهج الوظيفي الحالي يحدد المخرجات التعليمية للتعلم بشكل دقيق من خلال تحديد المجال والمهارات ومن ثم الأهداف وصولاً إلى تحليل المهارة. وبالتالي يجعل التعلم أكثر قدرة على اتخاذ القرار بشأن ما هو مطلوب منه في العملية التعليمية.



تمت مراعاة اختيار الأهداف بما يتناسب
وإمكانية تطبيقها في مناهج أو مواد
التعليم العام بحيث يمكن تطبيق مهارة
إعداد الوجبات في مادة الاقتصاد المنزلي



يعتمد المنهج الوظيفي على التخطيط
للأهداف والمجالات لتخدم المرحلة
الانتقالية للتلميذ من المرحلة الابتدائية
إلى المتوسطة ومن ثم إلى الثانوية
المهنية.

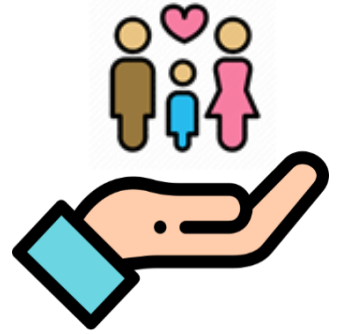
- يستطيع المعلم إدراج المهارات تحت المجالات المناسبة والمواد التي تراها مناسبة حسب البرنامج اليومي. مثلا يستطيع المعلم تدريب التلاميذ على مهارة إدارة الوقت في الحلقة الصباحية أو في مجموعات التعليم التعاوني أو في الأنشطة الرياضية أو في حل الواجبات المدرسية



- التركيز على المهارات الوظيفية للتلميذ والتعامل مع أهدافه كفرد فالمهارة الوظيفية لتلميذ قد لا تكون كذلك بالنسبة لتلميذ آخر. فالهدف هو أن تكون المهارة مفيدة للتلميذ ويمكنه ممارستها في حياته اليومية.
- التدريب المستمر على المهارات وعدم الانقطاع عن التدريب لأن ذلك يؤثر على اكتساب واحتفاظ التلاميذ بالمهارة.
- التقويم المستمر والدقيق لمستوى إتقان المهارات والاعتماد على أسلوب تحليل المهارة التدريبية.
- إن التدريب على المهارات الوظيفية ليست مسؤولية معلم الصف فقط بل هي مسؤولية جميع العاملين مع التلميذ من أخصائيين ومعلمين ومراقبين ومرافقي الحافلات والأسرة فالتدريب عليها عملية تكاملية مستمرة.



- إشراك الأسرة في التخطيط للأهداف وتحديد أولويتها وأهميتها لحياة التلميذ وإشراكهم أيضاً في تنفيذها وتقويمها.
- تقديم برامج تدريبية للأسر لتكون مشاركتها في التدريب على المهارات الوظيفية أكثر فعالية.
- قد تكون هناك أهداف لا يمكن تطبيقها في البيئة المدرسية كمهارات الاستحمام أو إزالة الشعر الزائد وغير ذلك من المهارات المتعلقة بالنظافة الشخصية وذلك لأننا ندرّب التلميذ أيضاً على الخصوصية، لذا يتم إشراك الأسرة هنا بالتدريب ولا يتم تجاهل المهارة.



معايير المنهج الوظيفي الحالي



إثراء الخبرة العملية وتوظيف الأنشطة
في الحياة اليومية وتنقسم إلى:

أ. الخبرة العملية المدرسية من خلال إعداد
البيئة الافتراضية للواقع الفعلي.

ب. الخبرة العملية المجتمعية من خلال

التدريب المبني على المجتمع والتدريب في

الواقع الفعلي.



تفعيل الشراكة الأسرية:

يتم إشراك الأسرة
والطالب بجميع مراحل
إعداد برنامج التلميذ كلما
أمكن ذلك.



استخدام البرنامج

التربوي الفردي:

تحدد المهارات الوظيفية
للتلميذ من خلال البرنامج
التربوي الفردي لكل تلميذ.

معايير المنهج الوظيفي الحالي



التخطيط والتقويم
المستمر للبرامج
التدريبية بالمنهج.



الشمولية والتكامل في
التدريب على المهارات
وربط الأنشطة ببعضها
البعض من خلال تنظيم
المحتوى التعليمي.



مراعاة العمر الزمني
وتقنين الجرعات التعليمية
في التدريب على
المهارات الوظيفية.



الربط بين المناهج العامة
والمناهج الوظيفية كل ما
أمكن ذلك.

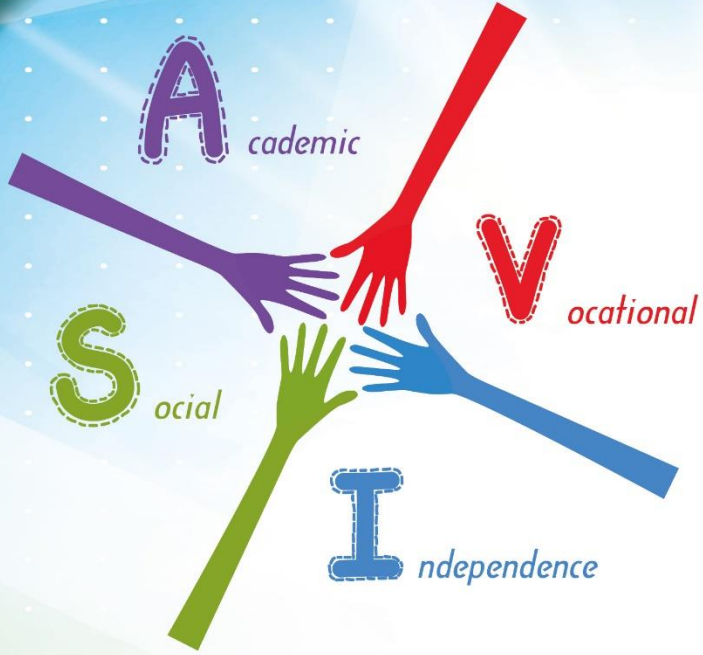
ما هو مفهوم تقنين
الجرعات التعليمية؟؟



مراعاة العمر الزمني للتلميذ عند وضع البرنامج التعليمي, وضرورة التدرج في المحتوى التعليمي في المجالات المختلفة فلا يجب أن يتم تدريس البرامج في مجالات التدريس المختلفة بنفس الكم و بنفس الجرعات من التركيز إلا أنه يجب أن نتدرج في تدريس المهارات(بالزيادة أو النقصان). أحمد وجلال(2010).

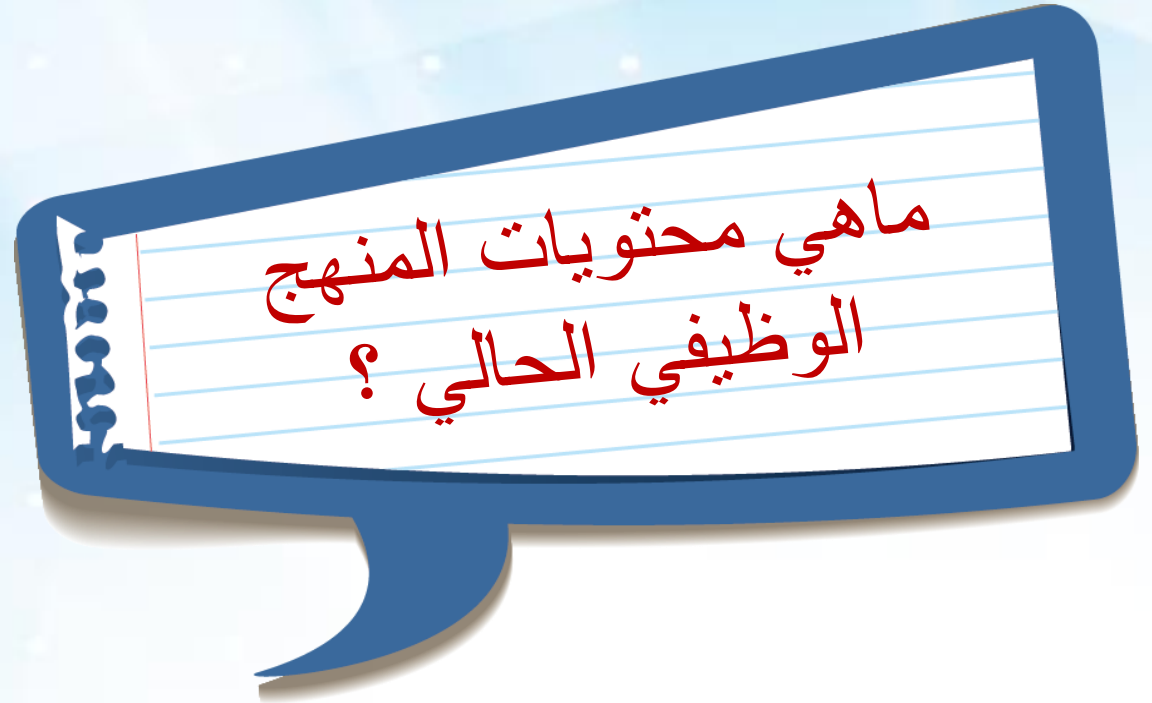
شباب ٩ ٦ ٣ ميلاد





المنهج الوظيفي للتلاميذ ذوي الإعاقات الفكرية

إخلاص فيصل صواف



المجال الأكاديمي الوظيفي

1

المجال الشخصي والاجتماعي

2

المجال الاستقلالي

3

المجال المهني

4

دائرة المنهج الوظيفي

المجال الاجتماعي والشخصي

مهارات التواصل واللغة
المهارات الاجتماعية والدينية
المهارات الترفيهية
المهارات الحركية

أهداف عامة

أهداف سلوكية

المنهج
الوظيفي

تحليل المهارة

مهارات القراءة الوظيفية
مهارات الرياضيات الوظيفية
العلوم
مهارات الكتابة الوظيفية
استخدام الحاسب
والأجهزة التقنية

المجال الأكاديمي الوظيفي

العناية بالذات
التدبير المنزلي
استخدام الهاتف
الإسعافات الأولية
الأمن والسلامة
التسوق
الاقتصاد الشخصي
التنقل والحركة والسفر

المجال الاستقلالي

مهارات الإدارة الذاتية
مهارات التحضير للوظيفة
مهارات التأهيل المهني

المجال المهني

Academic

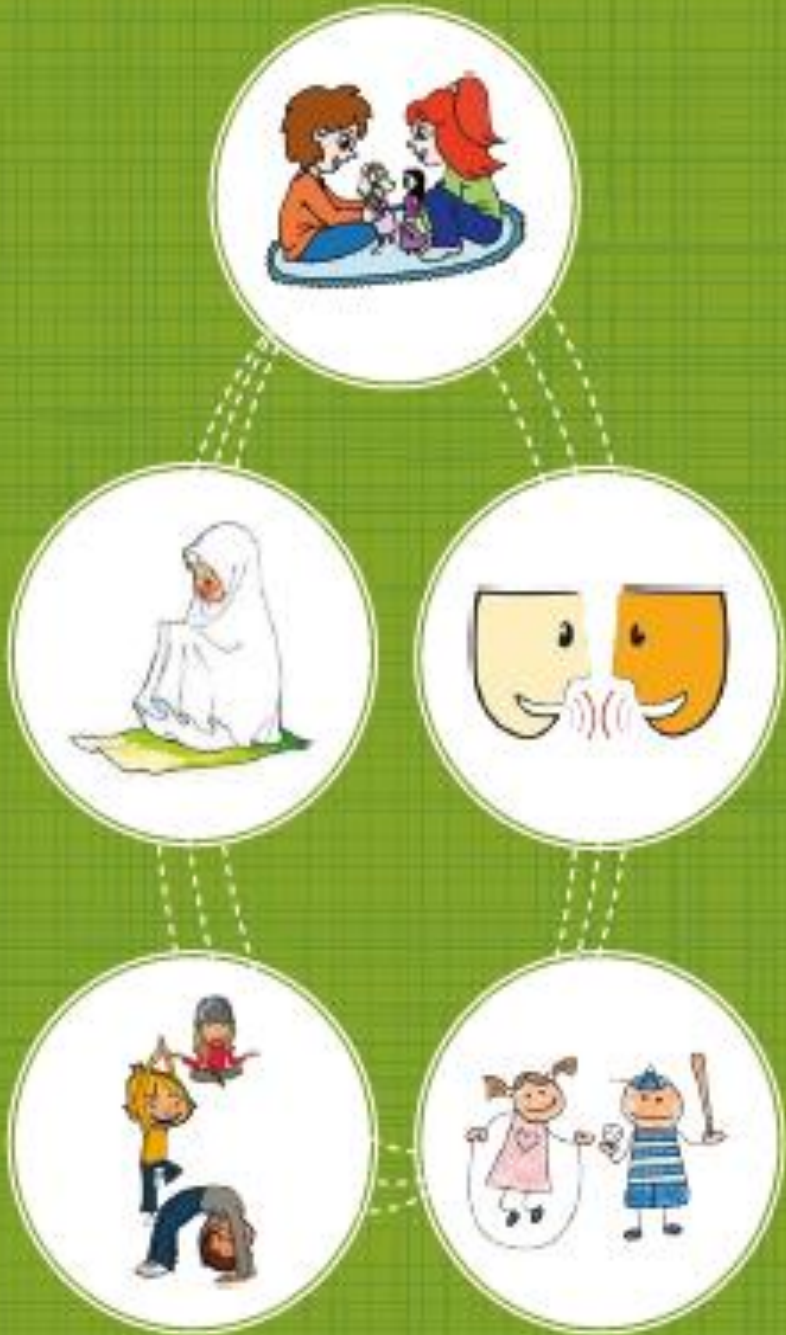
المجال الأكاديمي الوظيفي



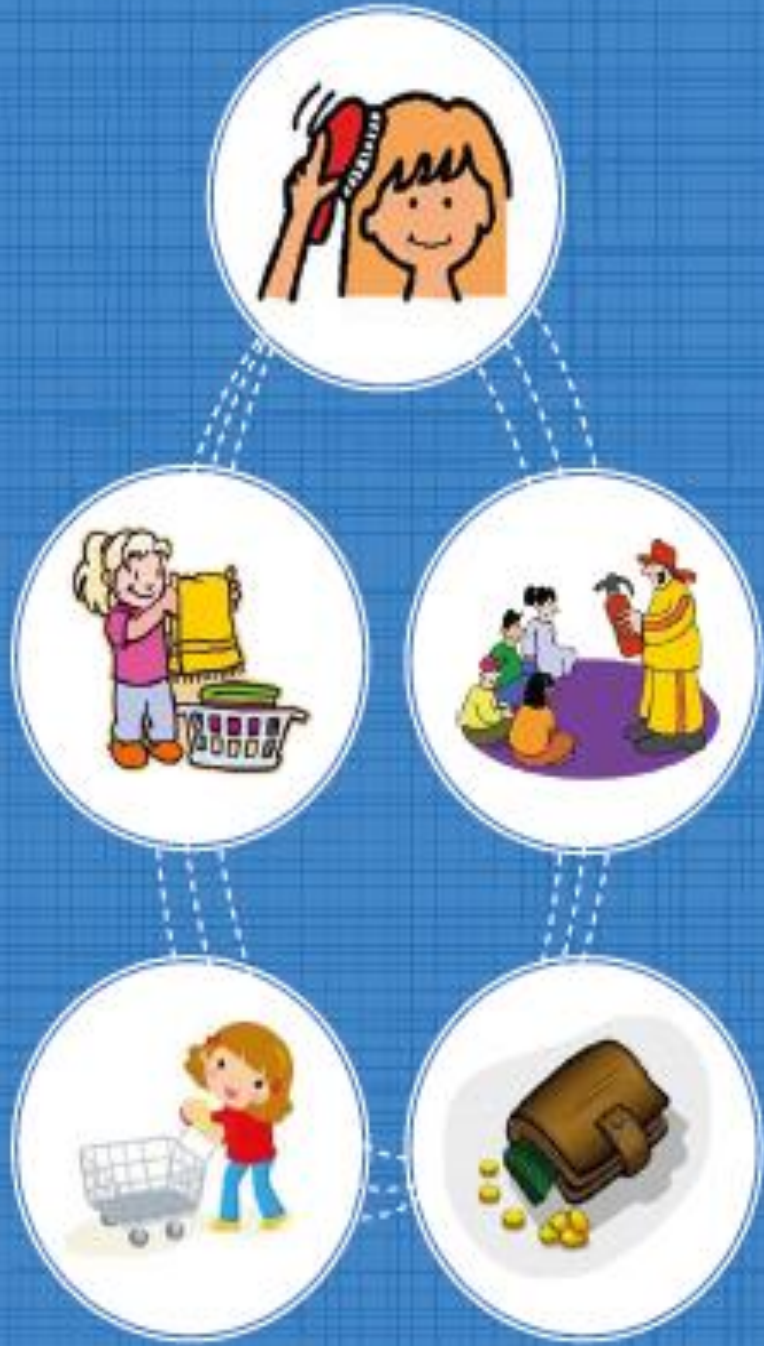
١. مهارات القراءة الوظيفية .
٢. مهارات الرياضيات الوظيفية .
٣. مهارات الكتابة الوظيفية .
٤. العلوم .
٥. استخدام الحاسب والأجهزة التقنية .

Social

المجال الاجتماعي والشخصي



١. بعد المهارات الاجتماعية والمهارات الدينية.
٢. بعد مهارات التواصل واللغة.
٣. بعد المهارات الترفيهية.
٤. بعد المهارات الحركية والتربية البدنية.



I ndependence

المجال الاستقلالي

١. العناية بالذات .
٢. التدبير المنزلي .
٣. مهارات استخدام الهاتف .
٤. الإسعافات الأولية و الأمن والسلامة .
٥. التسوق (السوبر ماركت، العام).
٦. الاقتصاد الشخصي
٧. التنقل والحركة في المجتمع والسفر .

Vocational

مجال الاعداد المهني



١. مهارات الإدارة الذاتية.

٢. مهارات التحضير للوظيفة.

٣. مهارات التأهيل المهني.

المنهج الوظيفي والمجال

المهني للتخضير لسوق

العمل :

V

vocational

مجال الاعداد المهني



تجارت تفکر بہا



تصميم



المصممة: بشايو جمعان

موضي الباري





MJ

colors of life

الطباعه على الحقائق الصديقه للبيئه
تصميم وتنفيذ: منال الشمراي و جواهر القرني



CUTE CANDEL

اتبع علمي



انشاء مارينو علمي

شاكرين لكم مشاركتكم



EU-Arab Cooperation Forum on the
Rights of Persons with Disabilities

منتدى التعاون الأوروبي العربي
لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة