



EMBASSY OF THE KINGDOM OF BAHRAIN  
DAMASCUS



مملكة البحرين  
دمشق

الرقم : ص/ب م د / 6/1/24/ 323

التاريخ : 2024 / 07 / 15

تهدي سفارة مملكة البحرين لدى الجمهورية العربية السورية أطيب تحياتها إلى لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية والاجتماعية لغرب آسيا (الاسكوا).

الحاقا بمذكرة السفارة رقم ص/ب م د / 6/1/24/ 287 بتاريخ 2024/6/16 بشأن ارفاق الخطاب لمؤرخ بتاريخ 13 يونيو 2024 الموجه من سعادة السيدة لولوة صالح العوضي، الأمين العام للمجلس الأعلى للمرأة والموجه إلى معالي الدكتورة رولا دشتي، وكيلة الأمين العام والأمين التنفيذية للجنة الأمم المتحدة الاقتصادية و الاجتماعية لغربي آسيا (الاسكوا)، بشأن تقديم التقرير الوطني لمملكة البحرين حول تنفيذ اعلان ومنهاج بيجين +30

تود السفارة ان ترفق طيه نسخة من المعلومات الإضافية التي تم استلامها بتاريخ 20 يونيو 2024 من وزارة التربية والتعليم ، بالإضافة الى رد بورصة البحرين الذي تم استلامه بتاريخ 24 يونيو 2024. على قائمة التساؤلات المتعلقة بالتقرير الوطني .

تامل السفارة التكرم بإضافة المعلومات الملحقه للتقرير الوطني ان امكن.

وتنتهز السفارة هذه المناسبة لتعرب للجنة الأمم المتحدة الاقتصادية والاجتماعية لغرب آسيا (الاسكوا) عن فائق تقديرها واحترامها.

الى / لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية والاجتماعية

لغرب آسيا (الاسكوا)

عبر مكتب السفارة ببيروت ( 03824709 )



ص.ب: ٣٦٢٢٥، دمشق، الجمهورية العربية السورية، هاتف : +٩٦٣ ١١ ٦١٣٠٥٠٢، فاكس : +٩٦٣ ١١ ٦١٣٠٥٠٢

Embassy of the Kingdom of Bahrain - Damascus: P.O.Box:36225, Damascus - Syrian Arab Republic  
البريد الإلكتروني : damascus.mission@mofa.gov.bh : Tel:+963 116132314, Fax:+963 11 6130502

## المعلومات الواردة من بورصة البحرين

- ما هي الأولويات الخمس الرئيسية لتسريع تقدم النساء والفتيات في المؤسسة على مدى السنوات الخمس الماضية من خلال القوانين والسياسات و/أو البرامج؟

### الأولوية: المساواة وعدم التمييز بموجب القانون والوصول إلى العدالة

تحرص المؤسسة على شمولية قوانينها من خلال سياسة الموارد البشرية والتي تتضمن مجموعة من القواعد المصممة لتنظيم إدارة الموارد البشرية للمؤسسة في مختلف المجالات المتعلقة بالموظفين بما في ذلك تنظيم العمل، التوظيف، التعويضات، الإجازات وغيرها. سياسة الموارد البشرية تتكون من مجموعة من المبادئ التوجيهية مصممة لتعزيز الإنصاف والمساواة والتكافؤ لجميع الموظفين بغض النظر عن جنسهم. وتهدف هذه السياسات إلى القضاء على التمييز على أساس الجنس، وضمان المساواة في الأجور، وتوفير بيئة عمل داعمة تعزز التقدم الوظيفي والنمو الشخصي لكل من الرجال والنساء.

كما أن يوجد لدى المؤسسة لجنة معنية بتكافؤ الفرص، تم من خلالها تطبيق مبادرات وسياسات نوعية تدعم التوازن بين الجنسين في بيئة العمل.

وتحرص المؤسسة على تعزيز مكانتها في اسواق الراس المالية العالمية من خلال انضمامها كشريك في مبادرة الامم المتحدة للاسواق المالية المستدامة SSE بالإضافة لانضمامها لعدد من المنظمات العالمية والإقليمية.

ومن اولويات المؤسسة الإنصاف، التنوع والشمولية بالتوظيف والمناصب الإدارية كما موضح في البيانات ادناه:

- تبلغ نسبة الموظفات النساء في المؤسسة 45%، مما يعد مؤشر قوي على نسبة تمثيل النساء في مكان العمل.
- تبلغ نسبة الموظفات النساء في الإدارة الوسطى بالمؤسسة 47%.
- تبلغ نسبة الموظفات النساء في الإدارة العليا بالمؤسسة 33%.
- تبلغ نسبة النساء في مجلس الإدارة 25%.

- ما الأولويات لتسريع تقدم المرأة والفتاة في المؤسسة على مدى السنوات الخمس المقبلة من خلال القوانين، أو السياسات أو البرامج أو جميعها؟

### الأولوية: المساواة وعدم التمييز بموجب القانون والوصول إلى العدالة

تحديث سياسة الموارد البشرية بشكل دوري لتتضمن المبادرات والقوانين المحدثة والمبادرات والسياسات التي تم اطلاقها من خلال لجنة تكافؤ الفرص. وتحرص اللجنة على تشكيل خطة عمل سنوية تركز على الاهداف المحددة من قبل الأمم المتحدة لخطة العمل الموصى بها لتكافؤ الفرص والمساواة لاسواق المال.

وتتضمن السياسات المحدثة لعام 2024 التالي:

• تحديث سياسة الموارد البشرية لتتضمن مبادرة ساعات العمل المرنة للوالدين في اول اسبوعين من بداية العام الدراسي، والمبادرة تهدف الى تعزيز المساواة بين الجنسين والتوازن بين الحياة والعمل.

والمؤسسة تهدف لتعزيز وتشجيع الشفافية والمسؤولية في ممارسات الشركات من خلال الإفصاح عن تقارير الاستدامة للمؤسسة والشركات المدرجة. يتم نشر تقارير الاستدامة التي تتضمن المعايير الاجتماعية ومن ضمنها المساواة بين الجنسين. كما تقوم بورصة البحرين بنشر الإحصائيات المتعلقة بالمستثمرين من فئة النساء في البورصة ومناصب الرئيس التنفيذي ومجلس الإدارة التي تشغلها المرأة في الشركات المدرجة.

#### الاولوية: دمج المرأة في التكنولوجيا الرقمية والخدمات المالية

يحق لكل موظف التسجيل والانضمام لمجموعة البرامج التدريبية والتعليمية السنوية المقدمة من قبل المؤسسة للموظفين لتعزيز المساواة والعدالة.

كما تم إطلاق برنامج بورصة البحرين التدريبي لإعضاء مجلس الإدارة بالتعاون مع الجهات المختصة. ويستهدف البرنامج تعزيز مهارات وإمكانيات المرشحين لمجالس الإدارات من خلال برنامج تدريبي متخصص تم إعداده لكبار التنفيذيين، بما يساهم في تعزيز الحوكمة في الشركات. يشمل البرنامج الذي يمتد لـ 5 أسابيع على 32 ساعة تدريبية لتزويد المشاركين بالمعرفة المتخصصة والخبرات اللازمة لتولي المناصب القيادية في مجالس إدارات الشركات. وتم إطلاق البرنامج بهدف مواجهة العوائق التي قد تحول دون المساواة بين الجنسين في مناصب مجلس الإدارة بالشركات وزيادة التوازن بين الجنسين في غرف الاجتماعات.

#### الاولوية: وضع ميزانية مراعية لمنظور المساواة بين الجنسين

يتم تخصيص الموارد المالية لتحقيق أهداف لجنة تكافؤ الفرص وسياسات الموارد البشرية التي تهدف لتحقيق المساواة والعدالة والسياسات الأخرى التي تتبعها المؤسسة لأهداف التنمية المستدامة والمساواة بين الجنسين.

وتشمل الميزانية المحددة:

- البرامج التدريبية والتعليمية الداخلية لموظفي المؤسسة لتعزيز المساواة والخارجية لتشجيع الطلاب والمرأة على دخول سوق المال وتنمية مهارتهم.
- إعداد ونشر تقارير الاستدامة للمؤسسة.
- التحديات التقنية المتطلبية لموقع البورصة ومنها إضافة قسم لإفصاحات الشركات المتعلقة بتقارير الاستدامة لتعزيز التوازن والمساواة وتشجيع الشفافية.
- الحماية الاجتماعية.
- الفعاليات السنوية ومنها فعالية "قرع الجرس للمساواة بين الجنسين"



التقرير الوطني لمملكة البحرين حول التقدم في تنفيذ إعلان

ومنهاج عمل بيجين + 30

المعلومات المطلوبة من وزارة التربية والتعليم



## ما هي الأولويات الخمس الرئيسية لتسريع تقدم النساء والفتيات في بلدك على مدى السنوات الخمس الماضية من خلال القوانين والسياسات و/أو البرامج؟

### • جودة التعليم والتدريب ومدى الحياة للنساء والفتيات

- حققت مملكة البحرين تقدماً ملحوظاً في مجال محو الأمية بين النساء (الطالبات)، حيث توفرت المراكز التعليمية لتعليم الكبار في مختلف محافظات المملكة، مع مراعاة توفير دروس مسائية لتمكين العاملات أو ربوات المنازل من تلقي التعليم دون التأثير على حياتهم المهنية أو الشخصية.
- أدت جهود البحرين للقضاء على الأمية إلى انخفاض معدلات الأمية بشكل كبير، حيث وصلت نسبة معرفة القراءة والكتابة بين الكبار إلى 98.7%.

## كيف أثير حدوث الأزمات المختلفة معاً على مدى السنوات الخمس الماضية على تنفيذ منهاج عمل بيجين في بلدك وما التدابير التي اتخذتها لمنع أثرها السلبي على التقدم المتعلق بالنساء والفتيات؟؟

### • كوفيد-19 وغيرها من الجوائح

أدت جائحة (كوفيد-19) لإحداث أزمة عالمية في التعليم غير مسبوقه. وقد أثبت نظام التعليم بمملكة البحرين قدرته على الصمود والتعامل مع إدارة الأزمة بطريقة استراتيجية، مكنته من إرساء الأساس الطبيعي للتعافي من آثار جائحة كورونا، محولاً من الدوامة السلبية للظروف الصحية والاقتصادية لفرصاً انعكست بشكل إيجابي على المجتمع التعليمي بمملكة البحرين، وراسماً ضمن خططه المستقبلية في تقديم مستقبل التعليم الذي نريده، حيث عززت الظروف التي سببها (كوفيد-19) في اضطرابات غير مسبوقه في أنظمة التعليم في جميع أنحاء العالم، ولم يكن التعليم بمملكة البحرين استثناء من تلك الجائحة، واستجابة لحالة الوضع العالمي وكإجراء احترازي للأطمئنان على سلامة الطلبة، فقد تم تعليق الدراسة في المدارس في شهر فبراير من العام 2020. فقد اتخذت وزارة التربية والتعليم العديد من الإجراءات اللازمة لاستدامة عملية التعليم والتعلم في ظل جائحة (كوفيد-19)، من خلال استثمار تطبيقات وأدوات ومنصات التعليم والتعلم عبر الانترنت حيث وفرت الفصول الافتراضية، مع الاستمرار في تقديم الخدمات التعليمية والإدارية من خلال البوابة التعليمية، والعمل على تعزيز المحتوى التعليمي الرقمي بما يتناسب مع الوضع الحالي آنذاك.

واستعداداً لمرحلة ما بعد جائحة (كوفيد-19)، فقد أطلقت وزارة التربية والتعليم العديد من نظم التعليم التي تساهم على إعادة عجلة الحياة التعليمية إلى طبيعتها، وانعقدت من أجل ذلك العديد من المؤتمرات والجلسات العلمية التي تدعو لخلق فرص جديدة قادرة على التكيف مع عالم ما بعد الجائحة. تأسيساً على ما سبق، ولكون مملكة البحرين تعد من أوائل الدول على مستوى العالم التي تصدت للجائحة ومن قلائل الدول التي لم يتوقف فيها التعليم إطلاقاً، حيث تشير مؤشراتها الصحية نحو التعافي السريع من جائحة (كوفيد-19)، بفضل الله عز وجل ثم بفضل توجهات وتطلعات حكومتنا الرشيدة التي جعلت الإنسان والتنمية البشرية في مملكة البحرين، الخيار الأول.

عملت وزارة التربية والتعليم ما قبل الجائحة على استراتيجيات مرسومة لتحقيق التعليم النوعي، والعمل على استكمال برامج إدماج التقنية في التعليم، عطفاً على المضي قدماً نحو تطبيق نظام التعليم عن بعد وتأسيس بيئة التعليم المناسبة له، حيث سرعت إجراءات التصدي لأثار جائحة (كوفيد-19) من تطبيق نظام التعليم عن بعد في المدارس فكانت مملكة البحرين من أوائل دول العالم التي هبّت الطلبة نحو العودة لمقاعد الدراسة، والعمل على خفض الفاقد التعليمي واستعادته، مع التوجه بالعمل على خيار التعلم الهجين في ضوء توجهات اللجنة العليا التنسيقية والعمل بخططها المنظمة لذلك. استكمالاً للعودة للحياة الوظيفية الطبيعية بوزارة التربية والتعليم، وتحقيقاً لدورها الحيوي في الاستثمار في رأس المال البشري.

## ما الإجراءات التي اتخذتها دولتك في السنوات الخمس الماضية لتقليص الفجوة الرقمية بين الجنسين؟

### • طرح أو تعزيز برامج لزيادة مستوى المعرفة والمهارات الرقمية لدى النساء والفتيات

- تطبيق التمكين الرقمي في التعليم الذي يهدف إلى تمكين الطلبة والمعلمين والعاملين في القطاعات التربوية إعدادًا وتدريبًا مستمرًا من أجل إكسابهم القدرة على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم، من أجل بناء الكفاءات الوطنية القادرة على إنتاج المحتوى التعليمي الرقمي، وتخرج أجيال قادرة على الإبداع والابتكار والريادة في هذا المجال.
- التمكين الرقمي في التعليم هو مشروع وطني بالغ الأهمية مما له من دور في المساهمة في تحقيق مجتمع المعرفة ودفع عجلة التحول من استهلاكها إلى إنتاجها وفي سد الفجوة الرقمية بين فئات المجتمع الواحد وإسهامه في تحقيق متطلبات التنمية الشاملة المستدامة وفي بناء مجتمع التعلم المستمر مدى الحياة. والتي نأمل أن يحققها المشروع مع قطاعات وزارة التربية والتعليم وشركاء الوزارة من جميع الجهات المعنية، سواء حكومية والقطاع الخاص.
- الإجراءات المنفذة من قبل إدارة سياسات وتطوير التعليم لتمكين المرأة رقميًا وتكافؤ الفرص القيادية هي كالآتي:

1. تكليف اختصاصي تكنولوجيا التعليم (الإناث والذكور) بالمدارس بإدارة التمكين الرقمي في التعليم بالمدارس.

ذكور	إناث	عدد اختصاصي تكنولوجيا التعليم المكتمل إدارة برنامج التمكين الرقمي في التعليم
81	147	

2. اعتماد اختصاصي تكنولوجيا التعليم (الإناث والذكور) كمدرسين معتمدين للبرامج التدريبية الخاصة ببرنامج التمكين الرقمي في التعليم.

ذكور	إناث	عدد المدرسين المعتمدين من اختصاصي تكنولوجيا التعليم
81	147	

3. اعتماد مجموعة من موظفي إدارة سياسات وتطوير التعليم كمدرسين معتمدين للبرامج التدريبية التخصصية المختلفة والتابعة للإدارة.

ذكور	إناث	عدد المدرسين المعتمدين من موظفي إدارة سياسات وتطوير التعليم
6	13	

4. إتاحة الفرص التدريبية ورفع الكفاءة المهنية لاختصاصي تكنولوجيا التعليم ومنسوبي وزارة التربية والتعليم والمعلمين (إناث وذكور) في مجال استخدام وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

العام الدراسي	إناث	ذكور	عدد المستخدمين من البرامج التدريبية الخاصة بمخالات التمكين الرقمي في التعليم
2020	497	218	
2021	2480	1307	
2022	3371	2870	
2023	2622	2162	
مايو 2024	168	105	

مجالات برنامج التمكين الرقمي في التعليم التي تم التدريب عليها تتمثل في الآتي:



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. البوابة التعليمية eduNET.</li> <li>2. الاستعمال الآمن للتكنولوجيا.</li> <li>3. المختبرات الافتراضية.</li> <li>4. المحتوى التعليمي الرقمي ومكتبيتي الرقمية.</li> <li>5. الأدوات التعليمية الرقمية.</li> <li>6. برنامج وتطبيقات Microsoft 365 وبرنامج Minecraft، وشهادة المعلم الخبير.</li> </ol>
<p><b>• اتخاذ تدابير لتهيئة الظروف لبيئات التعلم الرقمية المراعية لمنظور المساواة بين الجنسين</b></p> <p>تحرص وزارة التربية والتعليم على توفير فرص التعلم الافتراضي من خلال التعلم عن بُعد/ التعلم عبر الإنترنت للطلبة غير القادرين على الحضور المكاني في الصفوف الدراسية بسبب الظروف الطارئة مثل الظروف المناخية الصعبة كالأمطار الغزيرة، وانتشار الأوبئة، والتلوث البيئي كتلوث الهواء وغيرها من خلال إتاحة المنصات الرقمية وطرق التواصل الإلكتروني لجميع الطلبة وللمعلمين من الجنسين "ذكور وإناث" لتيسير تواصلهم مع الطلبة من خلال توفير الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التواصل عبر Microsoft Outlook.</li> <li>2. الفصول الافتراضية عبر تطبيق Microsoft Teams.</li> <li>3. البوابة التعليمية eduNET.</li> </ol>

<p><b>ما الإجراءات التي اتخذتها دولتك في السنوات الخمس الماضية لتحسين نتائج ومهارات تعليم النساء والفتيات، بما في ذلك في القطاعات التي تعاني من ضعف التمثيل؟</b></p>
<p><b>• تعزيز المناهج التعليمية لزيادة مراعاة المنظور الجنساني والقضاء على التحيز، على جميع مستويات التعليم</b></p> <p>حققت مملكة البحرين تقدماً ملحوظاً في مجال تعليم النساء والفتيات خلال السنوات الخمس الماضية، حيث سُنّت قوانين تدعم المبادرات الضامنة للمساواة بين الجنسين في التعليم، بما في ذلك ضمان حصول الفتيات (الطالبات) على فرص متساوية في التعليم في جميع المراحل؛ وهي بذلك استطاعت القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني، وذلك من خلال مبادرات وإجراءات رئيسية استهدفت تمكين المرأة في المجال التعليمي، وعلى سبيل المثال لا الحصر الآتي:</p> <p><b>إلزامية التعليم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم في مملكة البحرين إلزامي، وجميع الأطفال (بنين / بنات) ممن هم في سن التعليم يلتحقون به سواء في المدارس الحكومية أو الخاصة كما يلتحق الأطفال (بنين / بنات) ذوي الإعاقات والاحتياجات الخاصة بالمدارس وفق برامج التربية الخاصة.</li> <li>• التعليم في مملكة البحرين مجاني في كافة المراحل التعليمية بالمدارس الحكومية سواء للمواطنين البحرينيين بجميع فئاتهم أو غيرهم من الوافدين.</li> <li>• يتم التعليم في جميع المراحل التعليمية بالمدارس الحكومية منفصلاً بين الجنسين فهناك مدارس للبنين وأخرى للبنات تضم الطلبة والهيئة التعليمية والإدارية من نفس الجنس، إلا أن هناك (عدد مدرسة) من المدارس الابتدائية للبنين تتولى إدارتها والتدريس فيها هيئة إدارية وتعليمية من الإناث.</li> <li>• تعتبر مملكة البحرين من الدول الرائدة في إلزامية التعليم، حيث ينص القانون على إلزامية التعليم الأساسي لمدة تسع سنوات دراسية لجميع الأطفال من سن 6 إلى 14 عامًا، ذكوراً وإناثاً، وتهدف مبادرة إلزامية التعليم إلى:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضمان حصول جميع الأطفال (بنين / بنات) على تعليم جيد يعزز مهاراتهم ويؤهلهم للمستقبل.</li> </ul> </li> </ul>

- مكافحة الفقر والتسرب الدراسي حيث تلعب إلزامية التعليم دورًا هامًا في مكافحة الفقر والتسرب الدراسي، حيث توفر للأطفال فرصًا أفضل للحصول على وظائف جيدة في المستقبل.

#### دعم الفتيات من فئة ذوات الإعاقة:

- ينص دستور مملكة البحرين بكفالة الخدمات التعليمية لجميع الفئات، وينص قانون التعليم في المادة الخامسة، الفقرة الأولى على «إتاحة الفرص التعليمية لكل فرد لتنمية استعداداته وقدراته ومهاراته لتحقيق ذاته وتطوير حياته ومجتمعه». لذا نفتخر مملكة البحرين أنها حققت إنجازات طبية في مجال دمج معظم فئات الإعاقات (الحسية والجسدية والذهنية) القابلين للدمج التعليمي والاجتماعي والذين لا يعانون من أي اضطرابات انفعالية أو سلوكية أو جسدية حادة تمنعهم من عملية التكيف النفسي والتوافق الاجتماعي مع البيئة المدرسية ومنهم الفتيات ذوات الإعاقة.
- يتم تشخيص جميع الفتيات ذوات الإعاقة والعمل على تسكينهن في البرامج المناسبة لهن في المدارس الحكومية، ويمكن توضيح ذلك في الآتي:

#### أولاً: الطالبات من ذوات اضطراب التوحد:

- إلحاق الفتيات من ذوي اضطراب التوحد في صفوف خاصة بدمج الطالبات يتم تصميمها وفق مواصفات معينة إذ يتم تقسيم الصف إلى أركان متعددة، ويتم تبطين جميع جدران الصف، وتزويده بالأثاث والأجهزة التكنولوجية كجهاز العرض متعدد الوسائط، ولضمان حصولهن على تعليم ذو جودة عالية، يتم تسجيل عدد (6) طالبات في الصف كحد أقصى، وتبلغ تكلفة الصف الواحد حوالي 7500 دينارًا بحرينيًا.
- تقديم برامج تعليمية للطالبات مثل: برنامج تحليل السلوك التطبيقي ABA وبرنامج التواصل (بيكس) وبرنامج (تيتش) وبرنامج التنمية الشاملة للطفولة (البورتاج) وذلك لتطوير مهارات التواصل والمهارات الحياتية والمهارات الأكاديمية للطالبات وتهيئتهن للدمج في الصف العادي.
- يقوم بتدريس الطالبات، معلمات مؤهلات تأهيلًا عاليًا حاصلات على الدبلوم العالي في التربية الخاصة أو من حملة البكالوريوس في علم النفس/ فئات خاصة، ويبلغ عدد المعلمات للصف الواحد (5) معلمات، ويتم الحرص على تمهينهن سنويًا لمواكبة المستجدات في ميدان اضطراب التوحد، كما يتم منحهن علاوة تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة لدعمهن في وظيفتهن، ويتم متابعتهم من قبل اختصاصيات التربية الخاصة في وحدات التربية الخاصة بإدارات العمليات التعليمية.
- ويتم توفير مساعدات خدمات طبية في الصف لدعم ومساندة الطالبات داخل الصف.
- تخصص ميزانية خاصة للصف سنويًا لتوفير مستلزمات الوسائل التعليمية والأنشطة التدريبية والقرطاسية، والحبر، والجوائز التشجيعية، وغيرها.

#### ثانيًا: الطالبات من ذوات الإعاقة الذهنية البسيطة ومتلازمة داون:

- إلحاق الفتيات من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة ومتلازمة داون في صفوف خاصة بدمج الطلبة يتم تصميمها وفق مواصفات معينة إذ يتم تقسيم الصف إلى أركان متعددة، وتزويده بالأثاث والأجهزة التكنولوجية كجهاز العرض متعدد الوسائط، ولضمان حصولهن على تعليم ذو جودة عالية، وتبلغ تكلفة الصف الواحد حوالي 3000 دينارًا بحرينيًا.
- تم توفير مناهج تربوي تعليمي تأهيلي خاص للطالبات ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة ومتلازمة داون، الهدف من هذا المنهج هو تنمية قدرات الأفراد الذين لديهم إعاقه ذهنية بسيطة ومتلازمة داون، ومهاراتهم الأساسية في المجالات التربوية والتعليمية والتأهيلية ومساعدتهم في الوصول بهم إلى أقصى درجة من التفاعل والمشاركة مع المجتمع المدرسي والعائلي والخارجي، وتطبيق برنامج التنمية الشاملة للطفولة المبكرة (بورتاج)، ومقياس السلوك التكيفي (وهو مقنن للنمو يقيس المهارات الاجتماعية).
- يشرف على الصف معلمات مؤهلات تأهيلًا عاليًا حاصلات على الدبلوم العالي في التربية الخاصة أو من حملة البكالوريوس في علم النفس/ فئات خاصة ويبلغ عدد المعلمات للصف الواحد (2) معلمة، ويتم الحرص على تمهينهن سنويًا لمواكبة المستجدات في ميدان الإعاقة الذهنية البسيطة ومتلازمة داون، كما يتم منحهن علاوة تعليم وتأهيل ذوي الإعاقة لدعمهن في وظيفتهن، ويتم متابعتهم من قبل اختصاصيات التربية الخاصة في وحدات التربية الخاصة بإدارات العمليات التعليمية.





- ويتم توفير مساعدات خدمات طبية في الصف لدعم ومساندة الطالبات داخل الصف.
- تخصص ميزانية خاصة للصف سنوياً لتوفير مستلزمات الوسائل التعليمية والأنشطة التدريبية والقرطاسية، والحبر، والجوائز التشجيعية، وغيرها.
- ثالثاً: الطالبات ذوات الإعاقة الجسدية والحسية:
  - توفير فصل دراسي ملائم للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة يتمتع بجميع المواصفات المناسبة من إضاءة وتهوية وتكييف.
  - توفير دورات المياه المناسبة للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة بحيث تكون مخصصة لهن فقط، وعليها لوحة تبين ذلك مع مراعاة ما يلي: أن تكون قريبة من الصفوف الدراسية وموجودة في كل طابق بحيث يسهل الوصول إليها، وأن تكون ذات سعة كافية لدخول الكرسي المتحرك بداخلها، وأن يكون عرض أبواب دورات المياه كافي لدخول الكرسي المتحرك مع مراعاة أن تفتح للخارج (بالسحب) وليس للدخول (بالدفع)، وأن يكون ارتفاع المفصلة في مستوى مناسب للطالب وهو في وضعية الجلوس على الكرسي المتحرك، كما يجب توفير مقبض مساند بجانب المرحاض بحيث يستند عليه الطالب عند الحاجة.
  - تجهيز المدارس بحواجز للممرات والسلالم بمراحلها المختلفة استعداداً لاستقبال أي حالة من الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، والعمل على إزالة الحواجز التي تعيق سيرهم.
  - توفير المنحدرات عند المدخل الرئيسي للمدرسة وبين ممراتها لمراعاة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأخذ بعين الاعتبار بأن تكون المنحدرات موافقة للمقاييس التي تضمن سلامة مستخدميها وأن تكون أرضيتها غير قابلة للانزلاق، بالإضافة إلى توفير حواجز على جانبي المنحدر إذا استدعت الحاجة.
  - وجود مختبرات الحاسوب ومختبرات العلوم في الطوابق الأرضية لكي يتسنى للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة الاستفادة منها.
  - توفير لوحات إرشادية للطالبات المكفوفين بطريقة "برايل" على الجدران ومدخل ومرافق المدرسة، وأن توضع العلامات الإرشادية في أماكن مناسبة بالمبنى كالمداخل والمصاعد والسلالم، وأن يكون نظام العلامات الإرشادية له قدرة على التغير وفقاً للتطورات التي قد تطرأ على المبنى في المستقبل.
  - توفير طاولات خاصة للطالبات مستخدمات الكراسي المتحركة، بحيث تكون ذات اتساع كافي ومناسب وقابلة لتغيير ارتفاعها ودرجة ميلها بما يتناسب مع كل حالة.
  - أن يكون موقع المبنى المدرسي سهل الوصول للسيارات والحافلات الخاصة بذوات الإعاقة إلى المبنى والمغادرة منه.
  - وجود عدد كاف من المواقف الخاصة للملانة لذوات الإعاقة وقربها من المدخل الرئيسي أو المدخل البديل.

**الفئات المحددة من النساء والفتيات التي اتخذت الدولة تدابير بشأنها حسب الاقتضاء في السياق الوطني:**

لا تنطبق معظم الفئات المذكورة في المذكورة على النساء والفتيات بمملكة البحرين.

1 %	نسبة الفتيات (الطالبات) ذوات الإعاقة من إجمالي عدد الطالبات
57 %	نسبة النساء (الطالبات) في التعليم المستمر

## ما الآليات الرسمية القائمة لمختلف الجهات المعنية للمشاركة في تنفيذ ورصد إعلان ومنهاج عمل بيجين وخطة التنمية المستدامة لعام 2030؟

- هل كانت هناك آليات تشاركية معمول بها (نعم / لا) واختيار أصحاب المصلحة الذين شاركوا من خلال القنوات الرسمية من القائمة أدناه: (أخرى)

لجنة تكافؤ الفرص، وزارة التربية والتعليم

تهدف هذه اللجنة إلى الآتي:

- 1- التأكد من وجود إطار قانوني يساهم في تحقيق مبادئ الحوكمة الرشيدة ومعايير العدالة والجدارة والاستحقاق وتكافؤ الفرص.
- 2- اتساق جميع القواعد واللوائح المعمول بها في الوزارة مع القوانين الدولية والمحلية ذات العلاقة بالموضوع.



- 3- وضع آلية مراقبة قوية لمعرفة مدى التزام الوزارة بهذه السياسة وذلك من خلال الاستطلاعات السنوية وغيرها من الأساليب الإحصائية ذات الصلة والمحافظة عليها.
- 4- التأكد من تطبيق التشريعات بكل شفافية وبما يحقق مبادئ العدالة وتكافؤ الفرص بين منتسبي وزارة التربية والتعليم.
- 5- التأكد من قيام مؤسسات الرقابة على القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المدني بوضع معايير الحوكمة الرشيدة وسلامة تطبيقها.
- 6- ضمان مراعاة احتياجات المرأة في كافة المجالات وتعزيز تكافؤ الفرص بين الجنسين.
- 7- المساهمة في إعداد خطط الوزارة التي تضمن تكافؤ الفرص بين الجنسين.
- 8- توعية المرأة العاملة في الوزارة بحقوقها وواجباتها الدستورية والقانونية.
- 9- الاهتمام بإعداد قيادات الصف الثاني بالوزارة وذلك لخلق جيل جديد من القيادات.
- 10- دعم المرأة بما يمكنها من تبوء مناصب قيادية في دوائر اتخاذ القرار وتقلد الوظائف الإشرافية (وكيل وزارة، مديرة إدارة، رؤساء أقسام....).
- 11- وضع آلية فعالة للنظر في التظلمات الناجمة عن أي انتهاك لسياسة اللجنة.
- 12- تدريب أعضاء اللجنة وكبار موظفي الوزارة حول آليات عمل اللجنة.
- 13- تزويد جميع مرافق الوزارة بالتجهيزات اللازمة التي تلائم جميع الفئات وتراعي احتياجات ذوي الهمم.

• هل كانت المساواة بين الجنسين وتمكين جميع النساء والفتيات مدرجة كأولوية رئيسية في الخطة/الاستراتيجية الوطنية لتنفيذ أهداف التنمية المستدامة (نعم/لا)

يتم متابعة المساواة بين الجنسين من خلال تحقيق الغاية 4.5 في الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والمعنية بالقضاء على التفاوت بين الجنسين في مجال التعليم، حيث إن تكافؤ الفرص بين الجنسين وتمكين المرأة لا ينحصر على مجال معين، بل هو مفهوم شامل يدخل بجميع أهداف التنمية المستدامة، حيث أن توفير التكافؤ أمام المرأة في الحصول على جميع ما يحصل عليه الرجل، سيعزز مبدأ العدل والمساواة وسيعتبر بمثابة الوقود الذي يحرك عجلة التنمية المستدامة في شتى المجالات مثل التعليم، والرعاية الصحية، والعمل اللائق، والتمثيل في العمليات السياسية والاقتصادية واتخاذ القرارات. ولا شك بأن فرص التوظيف للأكفأ من المعلمين والمعلمات متاحة بحسب الحاجات والميزانية المرصودة، وتبين الإحصائيات مشاركة المرأة مشاركة كاملة وفعالة في مجال التعليم، مكنها من إحداث نقلات نوعية في التعليم وتقدم في شتى المجالات على مستوى المملكة.