



unesco

معهد اليونسكو للإحصاء

ندوات عبر الإنترنت بين الإسكوا واليونسكو حول مؤشرات مختارة لأهداف التنمية  
المستدامة: 4.1.2 و 4.3.1 و 4.4.1

11-9 أيار/مايو 2022

# الغاية ٤-١ ضمان أن يتمتع جميع الفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام ٢٠٣٠

■ مؤشر أهداف التنمية المستدامة ٤-١-٢ معدل إكمال الدراسة (التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي، والتعليم الثانوي).

■ البيانات الوصفية:

[https://www.unescwa.org/sites/default/files/inline-files/AR\\_Metadata-04-01-02\\_202203.pdf](https://www.unescwa.org/sites/default/files/inline-files/AR_Metadata-04-01-02_202203.pdf)

## ٤-١-٢ معدل إكمال الدراسة (التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي، والتعليم الثانوي).

### التعريف

- يقيس المؤشر النسبة المئوية لمجموعات الأطفال أو الشباب الذين أتموا دراسة الصف الأخير من كل مستوى من المستويات التعليمية المحددة، وهم بعمر يفوق السن الرسمية لدخول ذلك الصف بـ3 إلى 5 سنوات
- يُقصد بالسن المستهدفة لدخول الصف الأخير من كل مستوى تعليمي السن الرسمية لالتحاق التلاميذ بالصف الدراسي المقرر لو أنهم بدأوا تعليمهم المدرسي في السن الرسمي لدخول المرحلة الابتدائية، وأتموا دراستهم بدوام كامل دون رسوب أو تخطي أي صف دراسي.
- فعلى سبيل المثال، إذا كان السن الرسمي للالتحاق بالتعليم الابتدائي هو 6 سنوات، وإذا كانت المرحلة الابتدائية تتكون من 6 صفوف، فإن السن المقررة للصف الأخير من التعليم الابتدائي هي 11 سنة. وفي هذه الحالة، تتمثل السن الفئّة العمرية المرجعية لحساب معدل إتمام التعليم الابتدائي بفئة التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم بين 14 و16 سنة ( $14 = 3 + 11$  و  $16 = 5 + 11$ ).

### الغرض

لقياس عدد الأشخاص في فئة عمرية معينة الذين أكملوا المستوى التعليمي المناسب.

## ٤-١-٢ معدل إكمال الدراسة (التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي، والتعليم الثانوي).

### طريقة الحساب

$$CR_n = \frac{P_{C_n, AG_{a+3t5}}}{P_{AG_{a+3t5}}}$$

حيث:

$CR_n$  = معدل الإتمام لمستوى  $n$  من التعليم

$P_{C_n, Age_{a+3t5}}$  = السكان الذين تفوق أعمارهم سن الدخول الرسمية  $a$  إلى الصف الأخير من المستوى التعليمي المعين  $n$  بـ 3 إلى 5 سنوات واتفوا هذا المستوى  $n$  بنجاح.

$P_{Age_{a+3t5}}$  = السكان الذين تفوق أعمارهم سن الدخول الرسمي  $a$  إلى الصف الأخير من المستوى التعليمي المعين  $n$  بـ 3 إلى 5 سنوات.  
 $n$  = المستوى 1 من التصنيف الدولي الموحد للتعليم (التعليم الابتدائي)، أو 2 (المرحلة الأولى من التعليم الثانوي)، أو 3 (التعليم الثانوي العالي)

## ٤-١-٢ معدل إكمال الدراسة (التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي، والتعليم الثانوي).

### التفسير

- وارتفاع معدل إتمام الدراسة ليبلغ أو يُقارب 100 في المائة يدلّ على نجاح جميع الأطفال والمراهقين، أو معظمهم، في إتمام مستوى تعليمي محدّد وهم بعمر يفوق السن الرسمية للالتحاق بالصف الأخير ذلك المستوى بـ3 إلى 5 سنوات.
- في المقابل، يشير انخفاض معدل إتمام الدراسة إلى تدني نسبة الالتحاق بمستوى تعليمي معيّن، أو تأخر في الالتحاق، أو ارتفاع معدلات التسرّب أو الرسوب، أو التأخر في إتمام الدراسة، أو مجموعة من هذه العوامل.
- لتحديد أسباب انخفاض معدل إتمام التعليم، من الضروري دراسة مؤشرات أخرى، على سبيل المثال معدل الاشخاص غير الملتحقين بالتعليم، ومعدل الالتحاق الإجمالي في التعليم الصف الأخير، ونسبة الأطفال فوق السن.
- عند تفصيل البيانات حسب الجنس والموقع الجغرافي والخصائص الأخرى، يمكن لهذا المؤشر تحديد الفئات السكانية المستبعدة.

## ٤-١-٢ معدل إكمال الدراسة (التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي، والتعليم الثانوي).

### نوع مصادر البيانات

تعدادات السكان ومسوح الأسر المعيشية

### البيانات المطلوبة

- السكان في الفئة العمرية ذات الصلة حسب أعلى مستوى تعليمي أو صف مكتمل.
- بيانات عن الهيكل (عمر الدخول والمدة) لكل مستوى تعليمي.
- بيانات عن تاريخ جمع البيانات وشهر ميلاد الطالب لاحتساب سن الالتحاق بالمدرس.

### التفصيل

- حسب الجنس والموقع الجغرافي وخمس ثروة الأسرة المعيشية (الحالة الاجتماعية والاقتصادية).
- حسب العمر أو الفئة العمرية للطلاب، ومستوى التعليم، والأبعاد الأخرى (مثل حالة الإعاقة والعرق) المقدمة توفر البيانات.

## ٤-١-٢ معدل إكمال الدراسة (التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي، والتعليم الثانوي).

### مصادر البيانات

- تعدادات السكان ومسوح الأسر الأسرية (مثل المسح الديموغرافي والصحي والمسح العنقودي متعدد المؤشرات) التي تجمع البيانات عن أعلى مستوى تعليمي أو صف أكمله الأطفال والشباب في الأسرة المعيشية، من خلال التصريح الذاتي أو بيان الأسرة المعيشية.
- وفي الحالة الأولى ، يبلغ كل فرد من أفراد الأسرة المعيشية فوق سن معينة مستوى التحصيل التعليمي الخاص به. وفي الحالة الأخيرة، فإن الشخص الذي يكون عادة رب الأسرة المعيشية أو شخص مرجعي آخر يشير إلى أعلى درجة و/أو مستوى تعليمي يكمله كل فرد من أفراد الأسرة المعيشية.
- بيانات إدارية من وزارات التربية والتعليم حول هيكل نظام التعليم (سن الالتحاق بالمدرس والمدة).
- تم جمع بيانات عن التحصيل من المسوح أو التعدادات المعينة لمستويات إسكد ما بعد التعداد.

## ٤-١-٢ معدل إكمال الدراسة (التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي، والتعليم الثانوي).

### ضمان الجودة

- هناك حاجة إلى بيانات دقيقة عن هيكل نظام التعليم الوطني وعلى المستوى التعليمي حسب السنة الواحدة لحساب هذا المؤشر.
- يضع معهد اليونسكو للإحصاء المعايير، ويضع الاستبيانات وبروتوكولات لمراقبة الجودة للإبلاغ عن البيانات الوطنية، ويحتفظ بقاعدة البيانات العالمية حول هيكل أنظمة التعليم الوطنية.
- يحتفظ معهد اليونسكو للإحصاء بقاعدة البيانات العالمية ذات معدلات إتمام التعليم (<http://data.uis.unesco.org/>) والتقارير العالمي لرصد التعليم (<https://www.education-inequities.org/>)

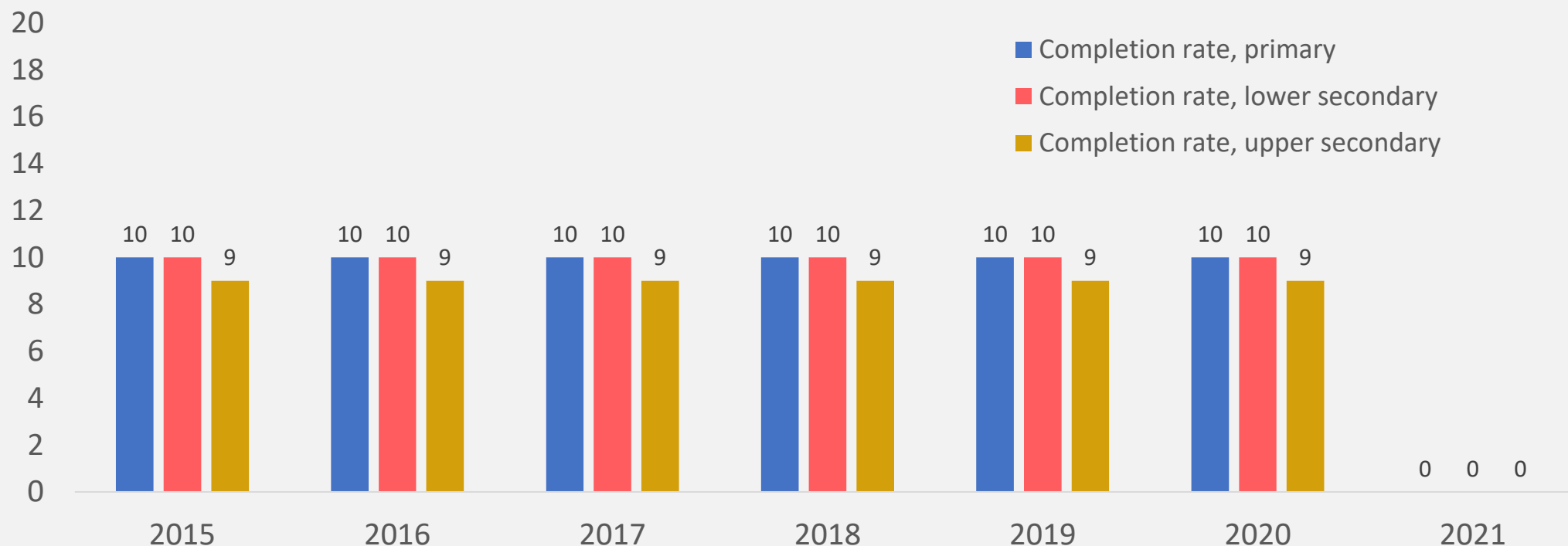
### القيود والتعليقات

- قد لا تتوافق مستويات التعليم والصفوف المبلغ عنها في المسوح الأسرية مع خرائط إسكد الوطنية (<http://uis.unesco.org/en/isced-mappings>)، مع الآثار المترتبة على إمكانية مقارنة البيانات عبر البلد.
- يتم تحديد إكمال البرنامج عادةً باستخدام بيانات عن أعلى صف مكتمل والمدة الرسمية للمستوى المحدد. ونتيجة لذلك، يُفترض أن الأفراد الذين أكملوا برنامجًا مطابقًا لمستوى إسكد معين مدته أقل من المدة الرسمية لمستوى إسكد هذا لم يكملوا البرنامج.
- يمكن للتغيرات في المدة الرسمية لمستويات التعليم بمرور الوقت أن تمنع التقييم الدقيق لحالة إكمال الأجيال الأكبر سنًا.



## ٤-١-٢ معدل إتمام التعليم (التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي، والتعليم الثانوي).

### ٤.١.٢ عدد بلدان الإسكوا التي لديها بيانات عن مؤشر أهداف التنمية المستدامة



المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء ، آذار/مارس 2022.

ملحوظة: البلدان التي تتوافر بها البيانات تشمل الجزائر ومصر (ليس للسجل الثالث CR3) والعراق والأردن والمغرب وفلسطين والسودان والجمهورية العربية السورية وتونس واليمن.

الغاية ٤-٣ كفاءة تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم التقني والمهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام ٢٠٣٠

■ مؤشر أهداف التنمية المستدامة ٤-٣-١ معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب خلال الاثني عشر شهراً السابقة، حسب الجنس

■ البيانات الوصفية:

[https://www.unescwa.org/sites/default/files/inline-files/AR\\_Metadata-04-03-01\\_202107.pdf](https://www.unescwa.org/sites/default/files/inline-files/AR_Metadata-04-03-01_202107.pdf)

## ٤-٣-١ معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب خلال الاثني عشر شهراً السابقة، حسب الجنس

### التعريف

النسبة المئوية للشباب والبالغين المنتمين إلى فئة عمرية محددة (بين 15 و24، وبين 25 و64 مثلاً) المشاركين في التعليم أو التدريب الرسمي أو غير الرسمي خلال فترة زمنية محددة (الاثني عشر شهراً السابقة مثلاً)

- يتم تعريف التعليم والتدريب الرسمي على أنه التعليم الذي يؤمنه نظام المدارس والثانويات والجامعات وغيرها من المؤسسات التعليمية الرسمية التي تشكل في العادة سُلماً متتابعاً للتعليم بدوام كامل للأطفال والشباب، الذين يبدأون عادةً من سنّ تتراوح بين الخامسة أو السابعة وتستمر حتى بلوغ الـ20 أو 25 من العمر. في بعض البلدان، يتشكل الجزء العلوي من السلم من برامج منظّمة من العمل بدوام جزئي مشترك مع المشاركة بدوام جزئي في النظام المدرسي والاجتماعي المعتاد.
- ويتم تعريف التعليم والتدريب غير الرسمي على أنه أي نشاط تعلّمي منظم ومستدام لا يتوافق بشكل تام مع التعريف الأنف ذكره عن التعليم الرسمي. وبالتالي، من الممكن أن يتم التعليم غير الرسمي داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها، ويحضر الأشخاص من كافة الأعمار. ووفقاً للسياقات القومية، يمكن أن يغطي التعليم غير الرسمي البرامج التعليمية التي من شأنها أن تنقل محو الأمية للبالغين ومهارات الحياة والمهارات العملية والثقافة العامة.

# ٤-٣-١ معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب خلال الاثني عشر شهراً السابقة، حسب الجنس

## الغرض

إظهار مستوى مشاركة الشباب والكبار في التعليم والتدريب على اختلاف أنواعه.

## طريقة الحساب

يتم الاعراب عن عدد الأشخاص الذين ينتمون إلى فئة عمرية مختارة والذين يشاركون في التعليم والتدريب الرسمي أو غير الرسمي كنسبة مئوية من السكان الذين ينتمون إلى العمر نفسه.

$$PRAG_i = EAG_i / P_{AG_i}$$

حيث:

$PRAG_i$  = معدل مشاركة السكان من فئة عمرية  $i$  في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي

$EAG_i$  = انتساب السكان من الفئة العمرية  $i$  في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي

$P_{AG_i}$  = السكان من الفئة العمرية  $i$

$i = 15-24، 15$  أو أكثر، 25-64 إلخ...



unesco

معهد اليونسكو للإحصاء

## ٤-٣-١ معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب خلال الاثني عشر شهراً السابقة، حسب الجنس

### التفسير

تشير القيمة العالية إلى أن نسبة كبيرة من السكان في الفئة العمرية ذات الصلة يمكنهم الحصول على التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي والمشاركة فيه.

### نوع مصدر البيانات

البيانات الإدارية، مسح الأسر المعيشية

### التفصيل

- حسب العمر والجنس من المصادر الإدارية.
  - حسب العمر والجنس والموقع الجغرافي والثروة من مسح الأسر المعيشية.
- ### البيانات المطلوبة
- عدد المشاركين حسب السنة الواحدة في التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي.
  - تقديرات السكان حسب سنة واحدة من العمر.

# ٤-٣-١ معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب خلال الاثني عشر شهراً السابقة، حسب الجنس

## مصادر البيانات

- البيانات الإدارية من المدارس وأماكن التعليم والتدريب الأخرى أو بيانات مسح الأسر المعيشية عن المشاركين في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب حسب عمر السنة الواحدة؛
- تعدادات ومسوح السكان لتقديرات السكان حسب السنة الواحدة من العمر (في حالة استخدام البيانات الإدارية عن القيد).

## ضمان الجودة

- البيانات الدقيقة حول المشاركة في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب حسب العمر أو الفئات العمرية المحددة والجنس، وبيانات السكان المقابلة من جميع أنواع المؤسسات التعليمية (العامة والخاصة)، الرسمية وغير الرسمية، ضرورة لحساب هذا المؤشر.
- يجب أن تستند التقارير الدولية لبيانات التسجيل إلى التصنيف الدولي الموحد للتعليم لعام 2011 (<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isc-ed-2011-ar.pdf>).
- تقوم شعبة السكان في الأمم المتحدة (UNPD) بإنتاج وحفظ البيانات السكانية.

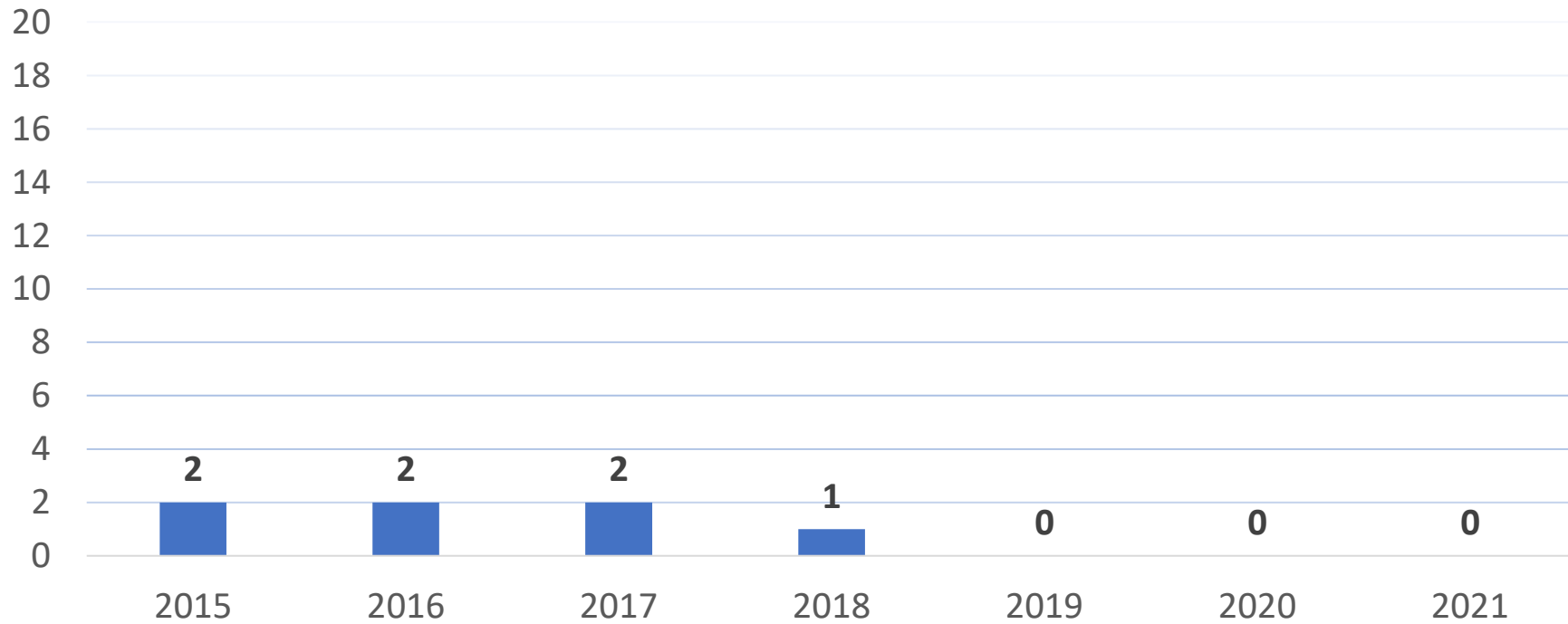
## ٤-٣-١ معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب خلال الاثني عشر شهراً السابقة، حسب الجنس

### القيود والتعليقات

- تنوع التعليم والتدريب الرسمي وغير الرسمي: يمكن أن يتم تقديم التعليم الرسمي وغير الرسمي في مجموعة متنوعة من الأماكن بما فيها المدارس والجامعات، وفي بيئة العمل وغيرها ويمكن أن يمتد على فترات متنوعة.
- التغطية والنطاق: غالباً ما تلتقط البيانات الإدارية اعتماد المواقع الرسمية كالمدارس والجامعات فقط. كما أنّ معدلات المشاركة لا تلتقط كثافة أو نوعية هذا التأمين ولا حتى مخرجات التعليم والتدريب المعروضين.

## ٤-٣-١ معدل مشاركة الشباب والكبار في التعليم الرسمي وغير الرسمي والتدريب خلال الاثني عشر شهراً السابقة، حسب الجنس

### ٤.٣.١ عدد بلدان الإسكوا التي لديها بيانات عن مؤشر أهداف التنمية المستدامة



المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء ، آذار/مارس 2022.  
ملاحظات: الدول التي لديها بيانات: مصر (2015 إلى 2017) ، فلسطين (2015 إلى 2018).



الغاية ٤-٤ تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة، بحلول عام ٢٠٣٠

■ مؤشر أهداف التنمية المستدامة ٤-٤-١ نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، حسب نوع المهارة

■ البيانات الوصفية:

[https://www.unescwa.org/sites/default/files/inline-files/AR\\_Metadata-04-04-01.pdf](https://www.unescwa.org/sites/default/files/inline-files/AR_Metadata-04-04-01.pdf)

## ٤-٤-١ نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، حسب نوع المهارة

### التعرف (1)

- نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حسب نوع المهارة كما تم تعريفها على أنها النسبة المئوية للأشخاص الذين خضعوا لأنشطة مرتبطة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في السنوات الثلاث الأخيرة.

قبل جمع البيانات لعام 2020 ، الأنشطة المرتبطة بالكمبيوتر لقياس مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تشمل ما يلي:

- نسخ أو نقل ملف أو حافظة ملفات
- استخدام إدارة النسخ واللصق لنسخ أو نقل المعلومات ضمن مستندٍ ما
- ارسال الرسائل الالكترونية مع ملفات مربوطة (كمستند ما أو صورة أو فيديو)
- استخدام الصيغ الحسابية الأساسية في جدول بيانات
- الاتصال بأجهزة جديدة وكيفية ادخالها (كتعريف الطابعة أو الكاميرا أو جهاز الاستقبال)
- إيجاد وتحميل وادخال وتعريف البرامجيات الحاسوبية
- خلق العروض الالكترونية من خلال برامج العروض الالكترونية (بما فيها النصوص أو الصور أو المؤثرات الصوتية أو الفيديو أو الخرائط)
- نقل الملفات بين جهاز الكمبيوتر وأجهزة أخرى
- كتابة برنامج حاسوبي باستخدام لغة برمجية متخصصة

## ٤-٤-١ نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، حسب نوع المهارة

### التعريف (2)

بدءاً من جمع البيانات لعام 2020 ، تم تقديم صياغة منقحة للمؤشر (أي فئات المهارات) لجعل المؤشر مستقلاً عن الجهاز المستخدم. الفئات والمهارات المنقحة والجديدة هي كما يلي:

- استعمال أدوات النسخ واللصق اللازمة لتكرار أو نقل البيانات والمعلومات والمحتوى في بيئة رقمية (ضمن وثيقة، أو بين لأجهزة أو في الحيز السحابي مثلاً)
- إرسال رسائل (عبر البريد الإلكتروني، أو خدمة المراسلات، أو الرسائل القصيرة مثلاً) مع ملفات مرفقة (من قبيل وثيقة أو صورة أو فيديو)
- استعمال الصيغ الحسابية الأساسية في جدول بيانات
- توصيل وتركيب أجهزة جديدة (مثل مودم أو كاميرا أو طابعة) من خلال التكنولوجيات السلوكية أو اللاسلكية
- العثور على برمجيات وتطبيقات وتنزيلها وتركيبها وتشغيلها
- إنشاء عروض تقديمية إلكترونية ببرمجيات عرض (بما في ذلك النصوص أو الصور أو الصوت أو الفيديو أو الرسوم البيانية)
- نقل الملفات أو تطبيقات بين أجهزة (بما في ذلك عبر التخزين السحابي)
- إعداد إجراءات أمنية فعالة (مثل كلمات المرور القوية والإخطار بمحاولة تسجيل الدخول) لحماية الأجهزة والحسابات على شبكة الإنترنت
- تغيير إعدادات الخصوصية على جهازك أو حسابك أو تطبيقك لتقييد تناقل البيانات والمعلومات الشخصية (مثل الاسم ومعلومات الاتصال والصور)
- التحقق من موثوقية المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت
- البرمجة أو الترميز في البيئات الرقمية (مثل برمجيات الحاسوب وتطوير التطبيقات)

## ٤-٤-١ نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، حسب نوع المهارة

### الغرض

- تقييم فعالية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وإعلام السياسات بالصلة بين استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتأثيرها.
- واحدة من قائمة المؤشرات الأساسية للشراكة بشأن قياس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل التنمية، والتي أقرتها اللجنة الإحصائية للأمم المتحدة (في عام 2014).
- يبدو أن مستخدمي الكمبيوتر في البلدان المتقدمة يمتلكون مهارات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أكثر من المستخدمين في البلدان النامية، مما يشير إلى وجود قيود خطيرة على إمكانات التنمية في البلدان النامية وأقل البلدان نمواً.

## ٤-٤-١ نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، حسب نوع المهارة

### طريقة الحساب

$$PICT_{a,s} = \frac{ICT_{a,s}}{P_a}$$

where:

$PICT_{a,s}$  = percentage of people in age group **a** who have ICT skill **s**.

$ICT_{a,s}$  = number of people in age group **a** who have ICT skill **s**.

$P_a$  = population in age group **a**.

**a** = 15 to 24 years old (youth), 15 years and above (adults).

## ١-٤-٤ نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، حسب نوع المهارة

### تفسير

- يهدف هذا المؤشر إلى قياس استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتأثيرها مما يساعد على قياس وتتبع مستوى كفاءة المستخدمين.
- تشير القيمة العالية إلى أن نسبة كبيرة من السكان المرجعيين لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تم قياسها.

### نوع مصدر البيانات

مسوح الأسر المعيشية.

### التفصيل

حسب العمر والجنس ونوع المهارات.

### البيانات المطلوبة

معلومات ذاتية الإبلاغ عن استخدام مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مسوح الأسر المعيشية.

### مصادر البيانات

- مسوح الأسر المعيشية الوطنية، والتي تجمع البيانات حول استخدام مهارات مختارة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- يحتفظ الاتحاد الدولي للاتصالات (ITU) بقاعدة البيانات الدولية لمؤشر ١-٤-٤

## ٤-٤-١ نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، حسب نوع المهارة

### ضمان الجودة

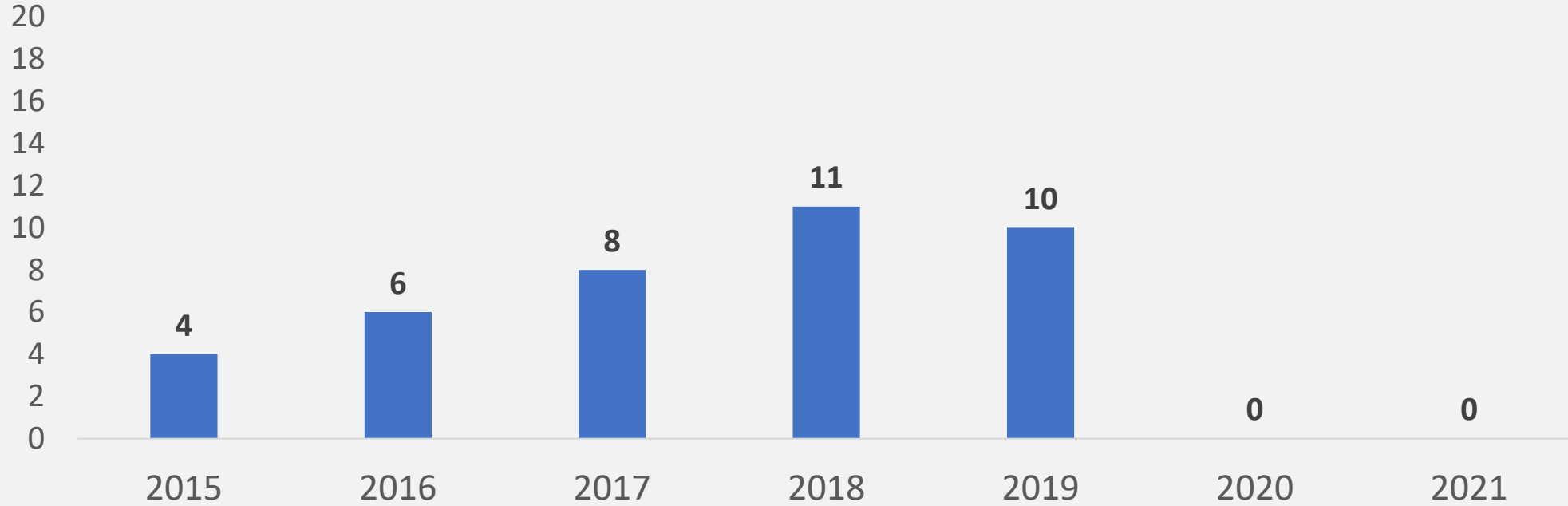
يعتبر الاتحاد الدولي للاتصالات مسؤولاً عن وضع المعايير وهو جامع البيانات لهذا المؤشر.

### القيود والتعليقات

- إن المؤشر هو مؤشر جديد نسبياً إنما يستند إلى تعريف ومنهجية متفق عليهما دولياً، ومطوّران بالتنسيق مع الاتحاد الدولي للاتصالات (ITU)، من خلال فرق الخبراء وجرّاء عملية تشاورية مكثفة مع البلدان. كما تمت المصادقة عليه من قبل اللجنة الإحصائية للأمم المتحدة في عام 2014، ومرة أخرى في عام 2020 (بوصفها كأحد القائمة الأساسية لمؤشرات الشراكة المعنية بقياس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التنمية).
- يستند المؤشر إلى الاستجابات التي تؤمنها المقابلات المتعلقة بالأنشطة، التي حصلت في فترة مرجعية من الوقت. إلا أنها لا تشكّل تقييماً مباشراً للمهارات حتى أننا لا نعلم إذا ما تم أخذ هذه الأنشطة بطريقة فعّالة.
- استبيانات الاتحاد بشأن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لها فترة مرجعية مدتها ثلاثة أشهر.
- قيود مقارنة السلاسل الزمنية (قبل عام 2020 مقارنة بعام 2020 وما بعده)

## ٤-٤-١ نسبة الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، حسب نوع المهارة

4.4.1 عدد بلدان الإسكوا التي لديها بيانات عن مؤشر أهداف التنمية المستدامة (نسخ أو نقل ملف أو مجلد)



المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء ، آذار/مارس 2022.  
ملاحظة: تشير البيانات إلى نسبة الشباب والبالغين الذين نسخوا أو نقلوا ملفًا أو مجلدًا (كلا الجنسين).  
البلدان التي ليس لديها بيانات متاحة: الأردن ، لبنان ، ليبيا ، موريتانيا ، الصومال ، الجمهورية العربية السورية ، اليمن.



# شكرا

• <https://tcg.uis.unesco.org/methodological-toolkit/metadata/>: 4: البيانات الوصفية لمؤشرات هدف التنمية المستدامة

• <http://uis.unesco.org/>: اعراف المزيد:

 @UNESCOstat